

| Číslo / Kod evaluace - etapy | Název evaluace- etapy | Předmět evaluace - etapy | Typ z hlediska fáze programu | Typ z hlediska zpracovatele | Předpokládané / skutečné datum zahájení realizace | Předpokládané / skutečné datum ukončení realizace | Tematické zaměření | Přístup k provádění evaluace | Priorita OP JAK a SC | Spolupracující subjekty | Rozpočet - předpokládaná hodnota v Kč bez DPH (Externí zakázka/zakázky) | Poznámky |
|------------------------------|---|---|------------------------------|-----------------------------|--|---|---|---|----------------------|-------------------------|---|----------|
| 1 | Průběžná evaluace implementace OP JAK | Pravidelné hodnocení věcného a finančního pokroku OP JAK se specifickým zaměřením na vybrané téma. Hodnocení specifických průřezových témat: horizontálních principů, green deal, genderová rovnost, multifondovosti, územní dimenze (2x za období) V roce 2024 (výstup 3Q, 2024): - Komplexní vyhodnocení dosavadní implementace OP VVV dle SC - Vyhodnocení problémů v implementaci, zejména vztažených k dosahování milníků a cílových hodnot. - Zhodnocení pokroku v dosahování cílů příspěvku v oblasti klimatu na národní úrovni. - Zhodnocení naplňování nových relevantních CSR (country specific recommendations) přijatých v roce 2024. V roce 2029 (06/2029) Závěrečné vyhodnocení naplnění SC a čekávaných výsledků OP JAK • Relevantní jsou všechny výzvy, resp. projekty | smíšená | externí/interní | 2024 - interní | 2029 -interní 2029 -externí | Hodnocení bude zaměřeno zejm. na: proces a výsledky jednotlivých výzev, vybraných témat (gender, green deal, horizontální principy, doplňkovost v důsledku multifondovosti a územní dimenzi intervencí) implementace OP JAK s finálním vyhodnocením naplnění vytyčených cílů a očekávaných výsledků | Kvalitativní i kvantitativní metody např.: •Analýza primárních a sekundárních dat •Meta-evaluace •Procesní analýza •SWOT analýza •Procesní analýza •Regresní akorelační analýza •Srovnávací metody •Syntéza •Fokusní skupina •Individuální rozhovor •Případová studie •Expertní panel •Dotazníkové šetření | P1, P2, P3, P4 | relevantní útvary MŠMT | 5 000 000,00 | |
| 2 | Hodnocení podpory institucionálního prostředí výzkumných organizací, internacionalizace a rozvoje lidského potenciálu | Evaluace bude zaměřena na hodnocení úspěšnosti podpory rozvoje a nastavení institucionálního prostředí výzkumných tak, aby byly implementovány moderní principy řízení lidských zdrojů včetně opatření pro dosahování rovnosti žen a mužů, vytvoření atraktivního prostředí pro oslovení a udržení zahraničních pracovníků i efektivní spolupráci s aplikační sférou. Hodnocení bude dále zaměřeno podporu podpůrného prostředí ve VaVal zahrnující mimo jiné i technické pracovníky. Předmětem evaluace bude dále vyhodnocení posílení internacionalizace výzkumného prostředí, a to jak na úrovni budování dlouhodobých vztahů se zahraničními výzkumnými, tak budování výzkumných týmů se zastoupením pracovníků ze zahraničí, či na projektové úrovni prostřednictvím podpory zapojení se do mezinárodních programů VaV. • IPs Výzkum a vývoj I a II • Návraty • Výzkumné prostředí • MSCA Fellowships CZ • MSCA COFUND CZ | smíšená | externí, interní | externí: 2025 a 2028/2029 interní dílčí šetření dle potřeby | | Hodnocení bude zaměřeno zejm. na: atraktivní, férové a motivující institucionální prostředí výzkumných organizací; otevření výzkumného prostoru ČR mezinárodní spolupráci; vyšší míra zapojení českých výzkumných organizací do mezinárodních iniciativ a programů | Kvalitativní i kvantitativní metody např.: • Dotazníková šetření/průzkum • Fokusní skupiny • Panel expertů • Strukturované a polostrukturované individuální rozhovory • Logický rámec • Multikriteriální analýza • Obsahová analýza • Analýza relevance veřejných politik a programových dokumentů • Benchmarking • Procesní evaluace a hodnocení administrativních procesů • Případová studie | P1, SC 1.1 | TC AV | 3 000 000,00 | |
| 3 | Hodnocení podpory rozvoje aplikačního potenciálu výzkumných organizací | Evaluace bude zaměřena na hodnocení úspěšnosti a významu podpory rozvoje aplikačního potenciálu výzkumných organizací, zejména na navázání spolupráce se subjekty z aplikační sféry, posílení schopnosti vytvoření a efektivního využití výsledků výzkumu v praxi. • Mezisektorová spolupráce • Mezisektorová spolupráce pro ITI | smíšená | externí | | | Hodnocení bude zaměřeno zejm. na: intenzivnější spolupráce výzkumných organizací a subjektů aplikační sféry; zvýšení potenciálu a schopnosti uplatnění výzkumných výsledků v praxi | Kvalitativní i kvantitativní metody např.: • Dotazníková šetření/průzkum • Fokusní skupiny • Panel expertů • Strukturované a polostrukturované individuální rozhovory • Kvalitativní komparativní analýza • Logický rámec • Multikriteriální analýza • Ekonomické analýzy • Případová studie | P1, SC 1.1 | | 2 500 000,00 | |
| 4 | Hodnocení podpory excelence ve výzkumu | Evaluace bude zaměřena na vyhodnocení úspěšnosti vytvoření podmínek pro rozvoj excelentních pracovišť VaVal, v nichž bude realizován špičkový mezinárodně konkurenceschopný VaV s významnými socioekonomickými dopady a s dopadem na rozvoj inovačního potenciálu ČR. • Špičkový výzkum • Fázované projekty I, II • IPs Vvýzkum a vývoj I, II • Společenské a humanitní vědy: člověk v globálních výzvách současnosti | smíšená | externí | | | Hodnocení bude zaměřeno zejm. na: zvýšení počtu excelentních výzkumných týmů | Kvalitativní i kvantitativní metody např.: • Dotazníková šetření/průzkum • Fokusní skupiny • Strukturované a polostrukturované individuální rozhovory • Logický rámec • Případová studie • Ekonomické analýzy (např. analýza výstupů a vstupů (input-output analysis), cost-benefit analýza (CBA), cost effectiveness analysis) | P1, SC 1.1 | | 2 000 000,00 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------|------------------|---------------------------|-------------------|---|--|------------------------------------|---|--------------|--|
| 5 | Hodnocení podpory v oblasti budování infrastruktury pro VaVal | Předmětem evaluace bude podpora modernizace infrastrukturního zázemí pro VaV a pro přípravu budoucích výzkumných pracovníků. • Rozvoj infrastrukturního zázemí doktorských studijních programů • Výzkumné infrastruktury I, II • Výzkumné e-infrastruktury I, II • Teaming-CZ I, II | smíšená | externí | | | Hodnocení bude zaměřeno zejm. na: kvalitní infrastruktura odpovídající potřebám špičkového výzkumu | Kvalitativní i kvantitativní metody např.: • Dotazníková šetření/průzkum • Fokusní skupiny • Strukturované a polostrukturované individuální rozhovory • Kvalitativní komparativní analýza • Benchmarking • Případová studie | P1, SC 1.1 | | 2 000 000,00 | |
| 6 | Hodnocení systémových opatření na národní úrovni na podporu výzkumného a inovačního prostředí a v oblasti strategického řízení VaV | Předmětem evaluace budou systémová opatření na národní úrovni, jejichž cílem bude zejména příprava výzkumného prostředí na implementaci Open Science včetně přípravy na paradigmatickou změnu modelu zpřístupňování zdrojových výzkumných dat v režimu Open Data a systémové nastavení efektivnější koordinace, dostupnosti a práce s informačními zdroji a daty ve VaVal. Evaluace se také bude věnovat vyhodnocování aktivit v oblasti posilování kapacit a kompetencí pro realizaci efektivního, v triple-helix sdíleného a koordinovaného řízení NRIS3 na národní úrovni a jeho propojení s úrovní regionální. • Open Science I, II, III • IPs Výzkum a vývoj I, II • Smart Akcelerator+ I, II | smíšená | externí/ interní | externí: 2024/2025 | externí: 2027 | Průběžné hodnocení systémových intervencí, které budou zaměřeny zejm. na vytvoření prostředí pro implementaci Open Science; zviditelnění ČR v globálním prostředí jako země s vysokým výzkumným a inovativním potenciálem; rozvoj dovedností pro inteligentní specializaci, průmyslovou transformaci a podnikání. | Kvalitativní i kvantitativní metody např.: • Dotazníková šetření/průzkum • Fokusní skupiny • Panel expertů • Sběr dat o funkčnosti uživatelského rozhraní IT/webových aplikací (např. eye tracking, attention tracking, user tracking) • Strukturované a polostrukturované individuální rozhovory • Analýza dat o využívání a návštěvnosti webových stránek (např. Google Analytics, využití dat sociálních médií) • Logický rámec • Multikriteriální analýza • Obsahová analýza • Analýza relevance veřejných politik a programových dokumentů • Benchmarking • Ekonomické analýzy (např. analýza výstupů a vstupů (input-output analysis), cost-benefit analýza (CBA), cost effectiveness analysis) • Procesní evaluace a hodnocení administrativních procesů • Případová studie | P1, SC 1.1, 1.2 | | 4 000 000,00 | |
| 6 | Hodnocení podpory do prostředí VŠ, z toho specificky do prostředí PedF (pedagogických fakult) a FVU (fakult vzdělávající učitele) | Vyhodnocení intervencí do podpory vysokých škol s výjimkou PedF a FVU, včetně hodnocení CŽV (base-line a následně) • ESF+ výzva pro VŠ • ERDF výzva pro VŠ - kvalita • ERDF výzva pro VŠ - studenti se SP • Vzdělávání pro praxi a život • Podpora pregraduální přípravy budoucích učitelů a učitelek • Pedagogický výzkum | smíšená | externí/interní | interní 2024 | externí 2027-2029 | Hodnocení bude zaměřeno zejm. na rozvoj kvality výuky na VŠ (tj. podpory rozvoje nových metod výuky, nových studijních programů, rozvoje internacionalizace, kombinovaného studia, práce se zájemci o studium na VŠ, snižování studijní neúspěšnosti, aktivit řešících institucionální nastavení VŠ včetně podpory studentů se SP a mimořádně nadanými studenty (tj. podpory školení akademických a neakademických pracovníků, rozvoje činnosti vysokoškolských poradenských center, wellbeing studentů a práce se studenty s SP, podpora mobility studentů se SP, práce s mimořádně nadanými (i jejich vyhledávání), dále vzdělávací kapacity - vzdělávací infrastruktura pro odbornou přípravu na VŠ včetně přístrojového vybavení a pomůcek.Hodnocení - podpory školení pracovníků, tvorby programů CŽV a jejich pilotního ověření (včetně vyhodnocení vybavení pro programy CŽV) a podpory tzv. třetí role univerzit. U FVU a PedF bude realizováno hodnocení ve specifických oblastech (které nejsou předmětem ESF+ výzvy pro VŠ), konkrétně podpory inovací studijních programů, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaného povolání pedagogického pracovníka; podpory rozvoje kompetencí VŠ pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, kteří se podílejí na přípravě budoucích pedagogických pracovníků; podpory užší spolupráce vysokých škol s fakultními a dalšími spolupracujícími školami v regionu, síťování. | Kvalitativní i kvantitativní metody např.: • Dotazníková šetření/průzkum • Fokusní skupiny • Panel expertů • Strukturované a polostrukturované individuální rozhovory • Logický rámec • Obsahová analýza (např. content analysis, textová analýza a text mining, analýza médií) • Analýza relevance veřejných politik a programových dokumentů • Procesní evaluace a hodnocení administrativních procesů • Případová studie | P2, SC 2.1, SC2.2.; SC2.3; SC2.5 | relevantní útvary MŠMT | 7 000 000,00 | |
| 7 | Hodnocení podpory do prostředí regionálního školství - rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání | Vyhodnocení intervencí podporujících kvalitu vzdělávání včetně účinnosti systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, a to včetně neformálního a informálního učení a celoživotního učení podporou občanského vzdělávání • Šablony pro MŠ a ZŠ I, II • Šablony pro SŠ a VOŠ I, II • Akční plánování území – MAP I, II • Akční plánování v území – IDZ • Šablony pro neformální vzdělávání • Podpora občanského vzdělávání a výchovy k demokracii • Podpora digitálního vzdělávání | smíšená | externí/interní | interní 2024 externí 2025 | 2029 2027, 2029 | Průběžné hodnocení zahrnující min. baseline a výsledné hodnocení podpory: - rovného přístup ke kvalitnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné k odbornému vzdělávání včetně učňovského a přípravy vzdělávání a studia dospělých; - klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností; | Kvalitativní i kvantitativní metody např.: • Pravidelná dotazníková šetření ve sledovaných tématech na školách a školských zařízeních s vyhodnocením posunu u příjemců zjednodušených projektů (předkládané pokrytí min. 70% škol a školských zařízení). • Pravidelná dotazníková šetření ve sledovaných tématech pedagogických pracovníků a ředitelů podpořených a nepodpořených škol MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ • Rozhovory a fokusní skupiny s pracovníky ve vzdělávání • Analýzy zahrnující propojení dat s datovými zdroji jiných šetření na úrovni škol a školských zařízení • Výzkumná dopadová šetření na úrovni dětí, žáků. • Kvantitativní analýzy administrativních dat (výkaznictví, výkonové ukazatele) a dat sdílených přímo řízenými a partnerskými organizacemi • Evaluační návštěvy a pozorování na podpořených školách | P2, SC2.2., SC2.3., SC2.4., SC2.5. | relevantní útvary MŠMT, NPI ČR, CERMAT, ČŠI | 4 000 000,00 | |
| 8 | Hodnocení podpory do prostředí regionálního školství - inkluzivní vzdělávání mj. v kontextu socioekonomické integrace marginalizovaných komunit, jako jsou Romové | Vyhodnocení intervencí podporujících inkluzivní (společné vzdělávání) pro práci s heterogenní skupinou - dětí, žáci, studenti se SVP, děti, žáci, studenti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí • PRO-ROMA (Podpora pro/romských místních aktérů) • Podpora dětí, žáků a studentů VOŠ se SVP • Šablony pro MŠ a ZŠ I, II, Šablony pro SŠ a VOŠ I, II • Akční plánování v území - MAP I, II, Akční plánování v území - IDZ a další relevantní výzvy | smíšená | externí/interní | 2026 | 2029 | Průběžné hodnocení zahrnující min. baseline a výsledné hodnocení podpory: - inkluzivního (společného) vzdělávání v důsledku přetrvávajících nerovností uvnitř i mezi jednotlivými školami, - pro snížení studijní neúspěšnosti - pracovníků ve vzdělávání pro práci s dětmi, žáky a studenty z marginalizovaných skupin, jako jsou například Romové, nebo s dětmi, žáky a studenty ze sociálně znevýhodněného prostředí či ohroženými školním neúspěchem; - participace rodičů (případně zákonných zástupců) ve vzdělávacím procesu dětí, žáků a studentů Romů a dalších marginalizovaných skupin. | Kvalitativní i kvantitativní metody např.: • Pravidelná dotazníková šetření ve sledovaných tématech na školách a školských zařízeních s vyhodnocením posunu u příjemců zjednodušených projektů (předkládané pokrytí min. 70% škol a školských zařízení). • Pravidelná dotazníková šetření ve sledovaných tématech pedagogických pracovníků a ředitelů podpořených a nepodpořených škol MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ • Rozhovory a fokusní skupiny s pracovníky ve vzdělávání • Analýzy zahrnující propojení dat s datovými zdroji jiných šetření na úrovni škol a školských zařízení • Výzkumná dopadová šetření na úrovni dětí, žáků • Kvantitativní analýzy administrativních dat (výkaznictví, výkonové ukazatele) a dat sdílených přímo řízenými a partnerskými organizacemi • Evaluační návštěvy a pozorování na podpořených školách • Průzkumy postojů a dalších oblastí u sekundárních cílových | P2, SC2.3., SC2.4. | relevantní útvary MŠMT, NPI ČR, CERMAT, ČŠI | 3 000 000,00 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---------|---------|---------|--|---|----------------|---|--------------|--|
| 9 | Hodnocení systémových opatření na národní úrovni na podporu vzdělávání | Předmětem evaluace budou systémová opatření v oblasti vzdělávání, konkrétně budou hodnoceny aktivity, výsledky a cíle individuálních projektů systémových <ul style="list-style-type: none"> Podpora kurikulární práce škol Střední článek podpory Datové-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR | smíšená | externí | 2024 | 2029 | Průběžné hodnocení systémových intervencí zaměřených na <ul style="list-style-type: none"> Podporu škol v modernizaci a inovaci vzdělávání dětí, žáků a studentů prostřednictvím (i) proškolení učitelů a celých učitelských sborů v problematice modernizace obsahu, metod a forem vzdělávání se zaměřením na kompetence a gramotnosti (proč a co učit inovativně); (ii) udržení a rozšíření sítě metodických kabinetů jako nástroje kolegiální podpory a učící se komunity, která bude schopna ostatním školám poskytovat široké spektrum praktické podpory. Učící se komunita je zaměřena na své členy, tedy na pedagogické pracovníky napříč školami (jak se naučit učit inovativně); (iii) systemizace již vytvořených otevřených vzdělávacích zdrojů a koordinace nově vytvářených otevřených vzdělávacích zdrojů (v nových Ipo) podporujících práci škol se ŠVP (s využitím čeho učít inovativně). Vytvoření funkčního systému středních článků v území celé ČR, které budou poskytovat (i) cílenou centrální a individualizovanou podporu školám v oblasti řízení organizace, leadershipu a řízení pedagogického procesu a (ii) cílenou centrální a individualizovanou podporu zřizovatelům při plnění zřizovatelské role vůči školám; a to včetně koordinace a spolupráce aktérů ve vzdělávání na regionální úrovni. Tvorbu podkladů pro hodnocení kvality a efektivity vzdělávání a vzdělávací soustavy všech stupňů (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ) a pro přijímání efektivních vzdělávacích politik a intervencí na různých úrovních řízení vzdělávání. Podporu akčního plánování v území (Implementace akčních plánů vytvořených v KAP III a DZ krajů 2024-2028, implementace akčních plánů vytvořených v MAP III a tvorba MAP pro období 01/2026-12/2028) a následná implementace MAP IV vytvořených v APU-MAP I (pokrývající období 01/2026-12/2028). | Kvalitativní i kvantitativní metody např.: <ul style="list-style-type: none"> Dotazníková šetření Fokusní skupiny Panel expertů Strukturované a polostrukturované individuální rozhovory Multikriteriální analýza Obsahová analýza Analýza relevance veřejných politik a programových dokumentů Benchmarking Procesní evaluace a hodnocení administrativních procesů | SC 2.2 a 2.3. | relevantní útvary MŠMT, NPI ČR, ČŠI | 9 000 000,00 | |
| 10 | Hodnocení publicity a komunikačních aktivit OP JAK | Vyhodnocování dopadů publicity a komunikačních aktivit OP JAK na znalost programu a znalost jeho výsledků za účelem jejich lepšího cílení a zvětšení záhu cílových skupin | smíšená | externí | 4Q 2024 | 4Q 2027 | Znalost operačního programu (spontánní i podpořená), znalost jednotlivých projektů, povědomí o probíhajících kampaních, jejich zásah, dopad a líbivost použité kreativy, vliv na zájem o podání projektové žádosti u potenciálních žadatelů | •Dotazníková šetření | P3 | Útvar zajišťující agendu publicity a komunikačních aktivit OP JAK | 2 500 000,00 | |
| 11 | Vyhodnocení komunikace OP JAK | Vyhodnocení komunikace nového operačního programu vůči potenciálním žadatelům a příjemcům | průběžná | interní | 2023 | 2023 | Komunikační aktivity OP JAK | •Dotazníková šetření •Desk Research | P3 | Útvar zajišťující agendu publicity a komunikačních aktivit OP JAK | 0,00 | |
| 12 | Ad hoc 2023: Děti a nová media | Šetření u dětí ve věku ZŠ k trávení volného času, využívání digitálních technologií a wellbeingu | průběžná | externí | 2023 | 2023 | Šetření u dětí ve věku ZŠ k trávení volného času, využívání digitálních technologií a wellbeingu | •Ddotazníkové šetření •Individuální rozhovory •Etnografické studie (rozhovory s pozorováním) | P3 | ŘO OP JAK a relevantní útvary MŠMT | 220 000,00 | |
| 13 | Ad hoc evaluace | Dle aktuální potřeby včetně došetření OP VVV | dle aktuální potřeby | externí | 2024 | 2029 | dle aktuální potřeby | Dle aktuální potřeby a evaluačního záměru | P1, P2, P3, P4 | dle aktuální potřeby | 5 780 000,00 | |

50 000 000