



# Děti a nová média

# Úvod do studie

**Cíl studie:** Realizovaná studie si kladla za cíl zjistit vliv médií a technologií na volný čas, vzdělávání a well-being českých dětí ve věku 6-15 let.

**Metodologie:** Kvantitativní část studie proběhla formou online dotazníku (55 otázek), kdy bylo dotázáno 1504 dětí v rámci čtyř sledovaných věkových skupin.

*Poznámka: Jedná se o výřitek z celé studie.*

# Obsah

Sociální sítě	4	Vzdělávání	13
Well-being dětí	27	Metodologie	30

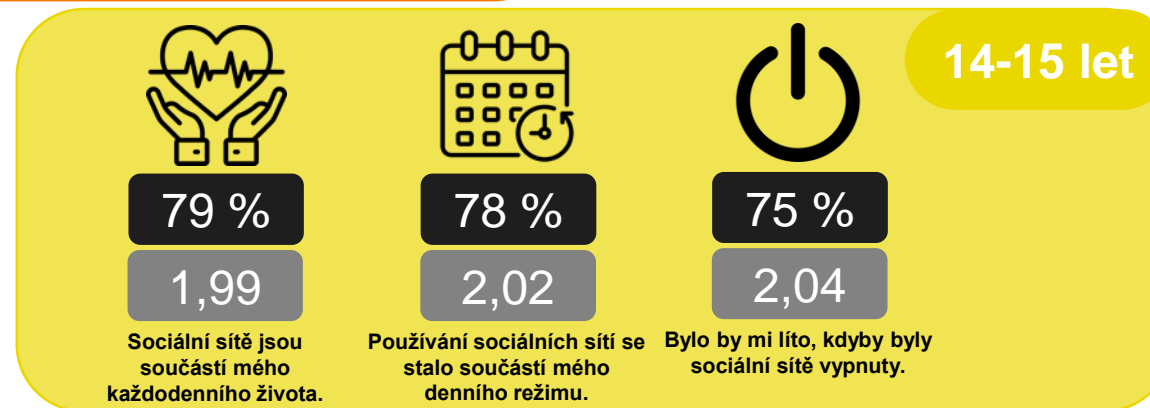
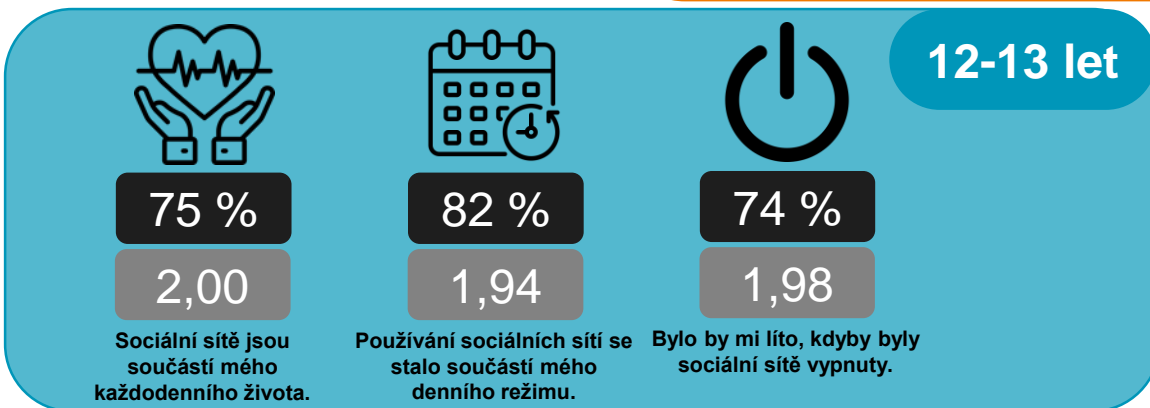
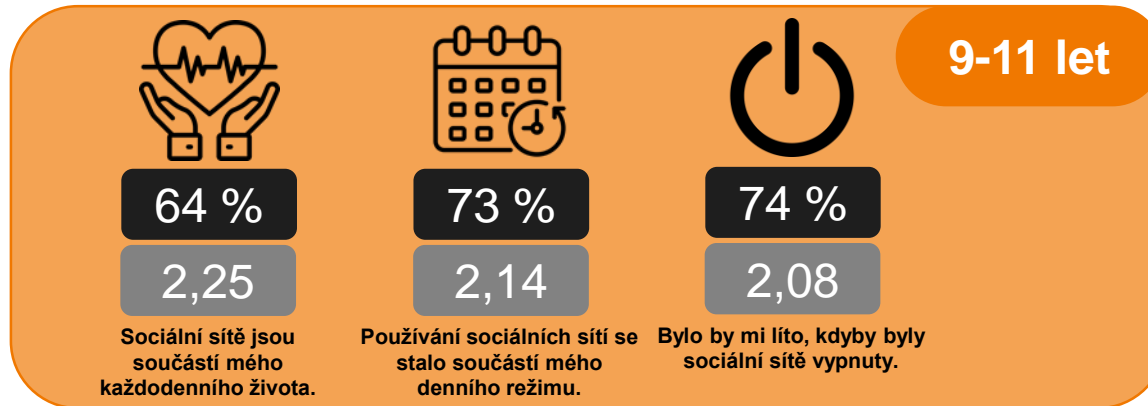


# Sociální sítě



# Vztah dětí k sociálním sítím

## Sociální sítě jako součást každodenního života



Zdá se, že **sociální sítě hrají důležitou roli v každodenním životě dětí starších 9 let (včetně), které navštěvují sociální sítě s alespoň týdenní frekvencí – tři čtvrtiny z nich souhlasí, že sociální sítě jsou součástí jejich každodenního života a téměř čtyři pětiny dětí (78 %) souhlasí s tím, že používání sociálních sítí se stalo součástí jejich denního režimu.** Proto není příliš překvapující, že podobnému podílu dětí – třem čtvrtinám z dotázaných dětí – by bylo líto, kdyby byly sociální sítě vypnuty.

Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? (Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

Základ: Dotazované dítě je starší než 9 let a navštěvuje alespoň jednou týdně sociální sítě, N=713

# Vztah dětí k sociálním sítím

Sociální sítě jsou součástí mého každodenního života.

Studie se zaměřuje i na vztah dětí k sociálním sítím. Na tuto sadu výroků odpovídaly děti ve věku 10–15 let, které navštěvují alespoň jednou týdně sociální sítě.

- S výrokem „Sociální sítě jsou součástí mého každodenního života.“ souzní výrazně častěji dívky než chlapci. Souhlas s výrokem se také častěji objevuje s rostoucím věkem dětí, a to v rámci obou pohlaví. Nejméně často jsou sociální sítě součástí každodenního života 10–11letých chlapců (57 %) a naopak nejčastěji dívek ve věku 14–15 let (83 %) a 12–13 let (82 %).



Chlapci  
68 %



Dívky  
80 %



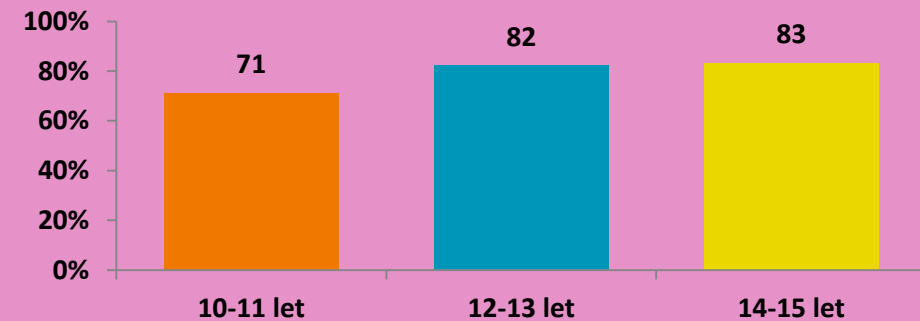
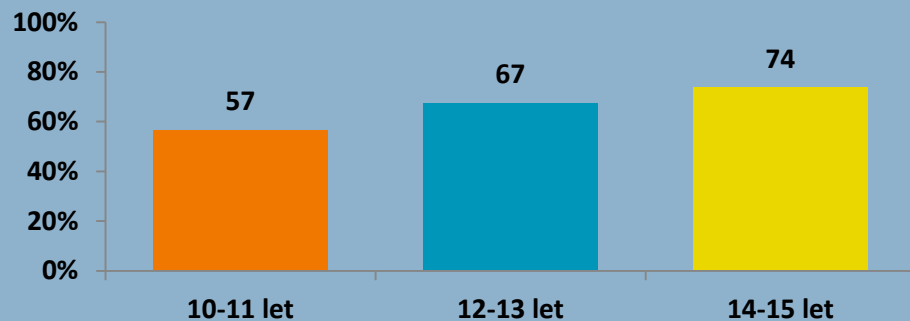
10-11 let  
64 %



12-13 let  
75 %



14-15 let  
79 %



Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - Sociální sítě jsou součástí mého každodenního života. (Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

Základ: Dotazované dítě je starší než 9 let a navštěvuje alespoň jednou týdně sociální sítě, N=713

# Vztah dětí k sociálním sítím

Používání sociálních sítí se stalo součástí mého denního režimu.

Studie se zaměřuje i na vztah dětí k sociálním sítím. Na tuto sadu výroků odpovídaly děti ve věku 10–15 let, které navštěvují alespoň jednou týdně sociální síť.

- Častěji se používání sociálních sítí stalo součástí denního režimu dívek než chlapců. Zatímco chlapci jsou napříč věkovými skupinami ve svém souhlasu relativně konzistentní, u dívek dochází k vrcholu mezi 12. a 13. rokem a v následné věkové kategorii souhlas s tímto výrokem klesá.



Chlapci  
73 %



Dívky  
84 %



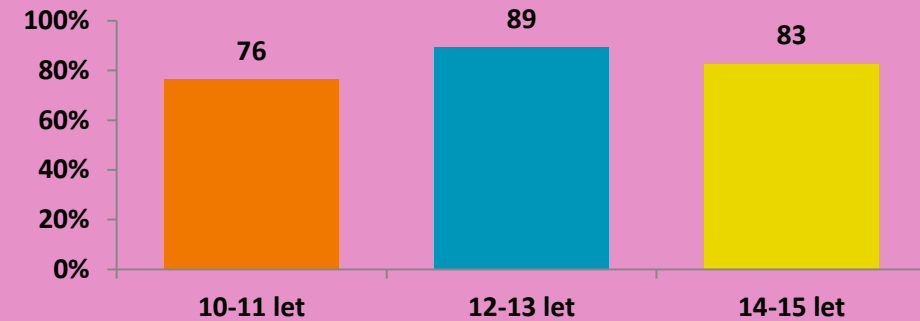
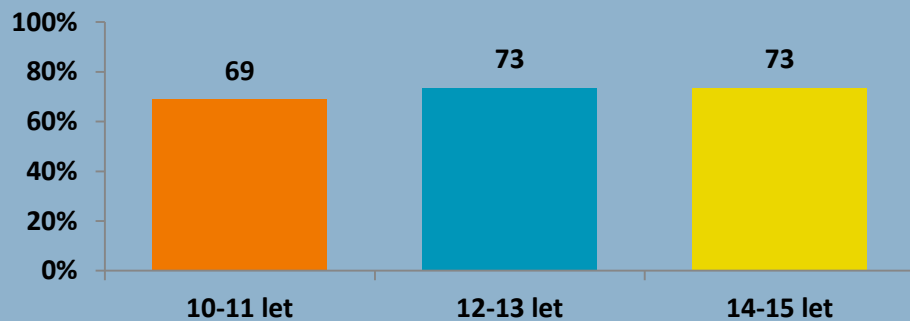
10-11 let  
73 %



12-13 let  
82 %



14-15 let  
78 %



Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - Používání sociálních sítí se stalo součástí mého denního režimu.  
(Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

Základ: Dotazované dítě je starší než 9 let a navštěvuje alespoň jednou týdně sociální síť, N=713

# Vztah dětí k sociálním sítím

Bylo by mi líto, kdyby byly sociální sítě vypnuty.

Studie se zaměřuje i na vztah dětí k sociálním sítím. Na tuto sadu výroků odpovídaly děti ve věku 10–15 let, které navštěvují alespoň jednou týdně sociální sítě.

- Kdyby došlo k vypnutí sociálních sítí, bylo by to líto stejně dívkám jako chlapcům. Nejméně často by to bylo líto 10–11letým chlapcům (70 %), u ostatních věkových skupin v rámci dívek i chlapců jsou výsledky podobné a pohybují se v rozmezí 74 – 77 %.



Chlapci  
74 %



Dívky  
75 %



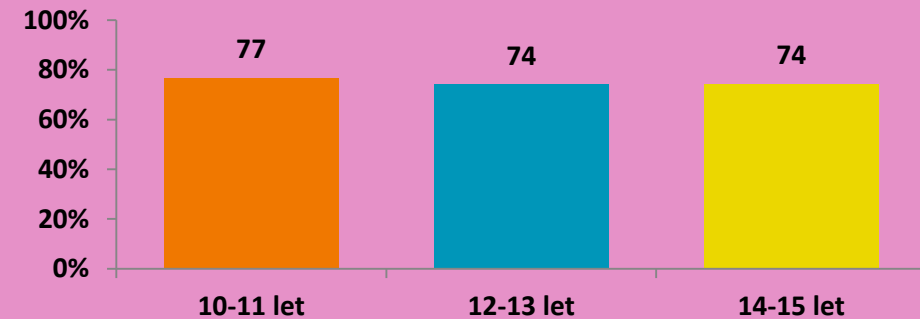
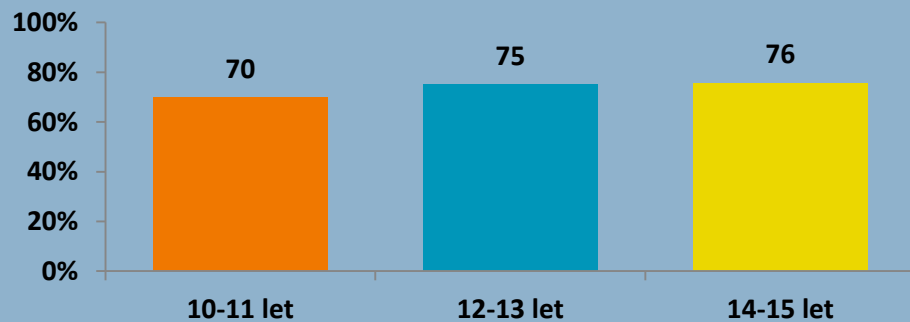
10-11 let  
74 %



12-13 let  
74 %



14-15 let  
75 %



Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - Bylo by mi líto, kdyby byly sociální sítě vypnuty. (Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

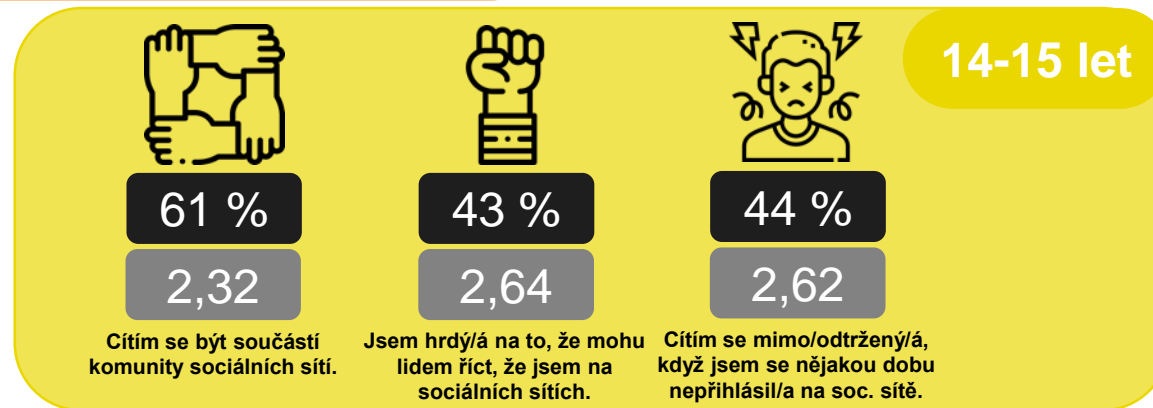
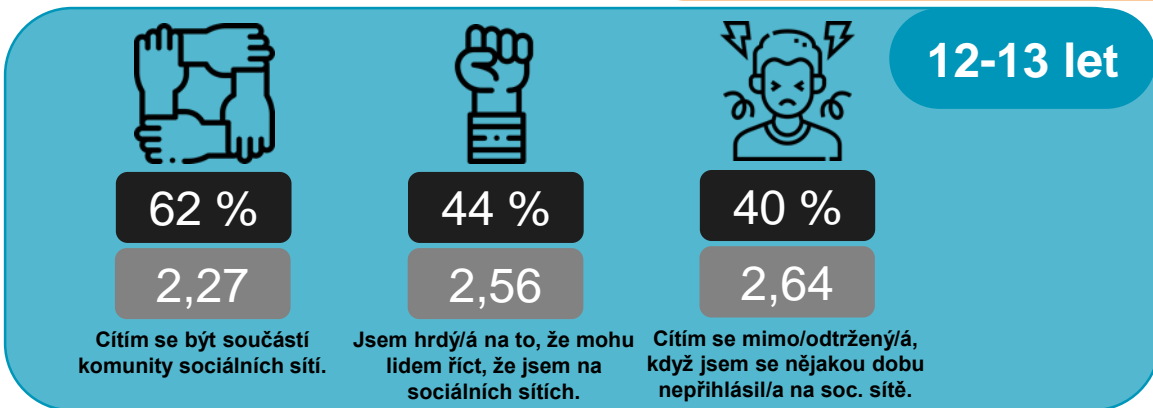
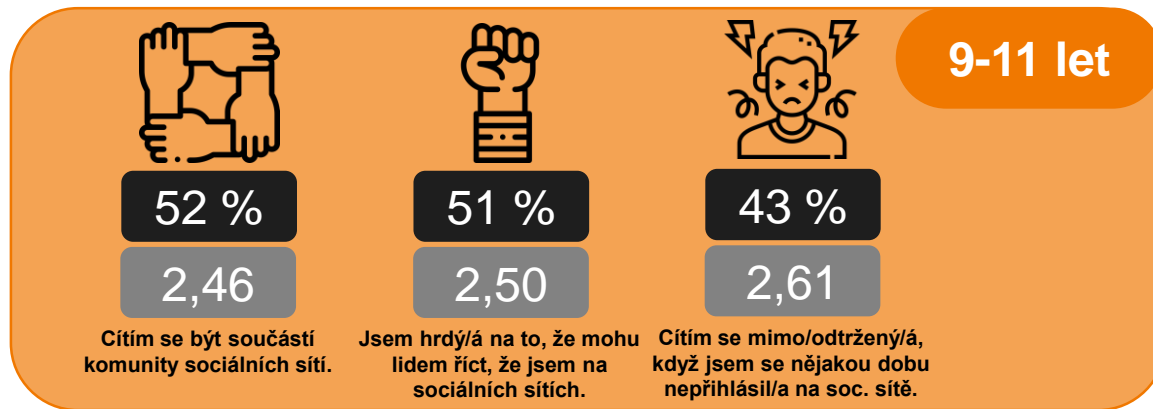
Základ: Dotazované dítě je starší než 9 let a navštěvuje alespoň jednou týdně sociální sítě, N=713





# Vztah dětí k sociálním sítím

## Pocity, které v dětech užívání sociálních sítí vyvolává



Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky (Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

Základ: Dotazované dítě je starší než 9 let a navštěvuje alespoň jednou týdně sociální sítě, N=713

# Vztah dětí k sociálním sítím

Cítím se být součástí komunity sociálních sítí.

Studie se zaměřuje i na vztah dětí k sociálním sítím. Na tuto sadu výroků **odpovídaly děti ve věku 10–15 let, které navštěvují alespoň jednou týdně sociální síť.**

- **Tři pětiny dětí se cítí být součástí komunity sociálních sítí.** Více to tak vnímají dívky. Nejméně často tento pocit sounáležitosti zažívají 10–11leté dívky a chlapci, naopak nejčastěji 14–15leté a 12–13leté dívky.



Chlapci  
58 %



Dívky  
61 %



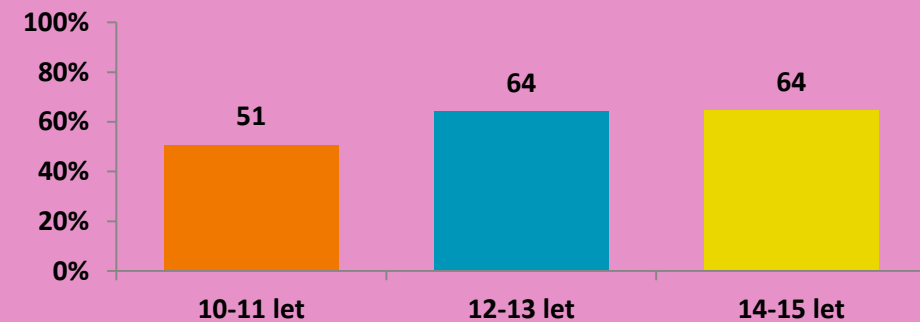
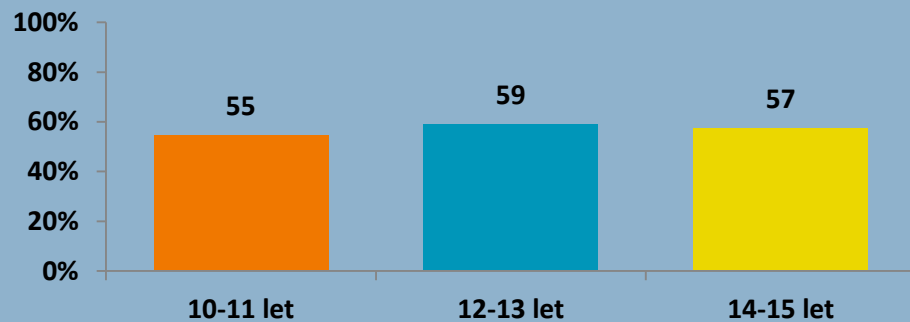
10-11 let  
52 %



12-13 let  
62 %



14-15 let  
61 %



Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - Cítím se být součástí komunity sociálních sítí. (Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

Základ: Dotazované dítě je starší než 9 let a navštěvuje alespoň jednou týdně sociální síť, N=713

# Vztah dětí k sociálním sítím

Jsem hrdý/á na to, že mohu lidem říct, že jsem na sociálních sítích.

Studie se zaměřuje i na vztah dětí k sociálním sítím. Na tuto sadu výroků **odpovídaly děti ve věku 10–15 let, které navštěvují alespoň jednou týdně sociální síť.**

- **S výrokem „Jsem hrdý/á na to, že mohu lidem říct, že jsem na sociálních sítích.“ souhlasí 45 % dotázaných dětí. O něco více se to týká dívek než chlapců a také 10–11letých dětí, což platí jak u dívek, tak u chlapců.**



Chlapci  
41 %



Dívky  
48 %



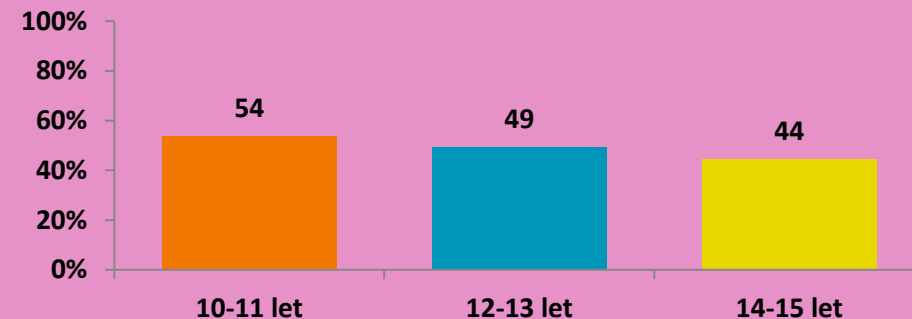
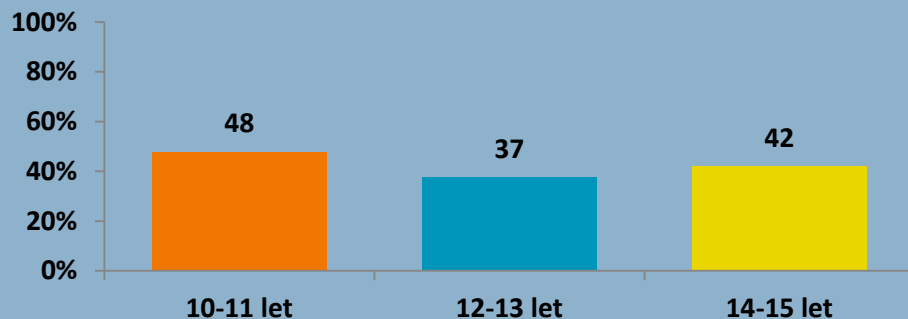
10-11 let  
51 %



12-13 let  
44 %



14-15 let  
43 %



Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - Jsem hrdý/á na to, že mohu lidem říct, že jsem na sociálních sítích.  
(Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

Základ: Dotazované dítě je starší než 9 let a navštěvuje alespoň jednou týdně sociální síť, N=713

# Vztah dětí k sociálním sítím

Cítím se mimo/odtržený/á, když jsem se nějakou dobu nepřihlásil/a na sociální síť.

Studie se zaměřuje i na vztah dětí k sociálním sítím. Na tuto sadu výroků odpovídaly děti ve věku 10–15 let, které navštěvují alespoň jednou týdně sociální síť.

- Podle svého vyjádření **se více než dvě pětiny dětí cítí mimo/odtržené, když se nějakou dobu nepřihlásí na sociální síť**. I v tomto případě mají takový pocit častěji dívky než chlapci, a to **především ty nejstarší 14–15leté** – uvádí to polovina z nich.



Chlapci  
37 %



Dívky  
46 %



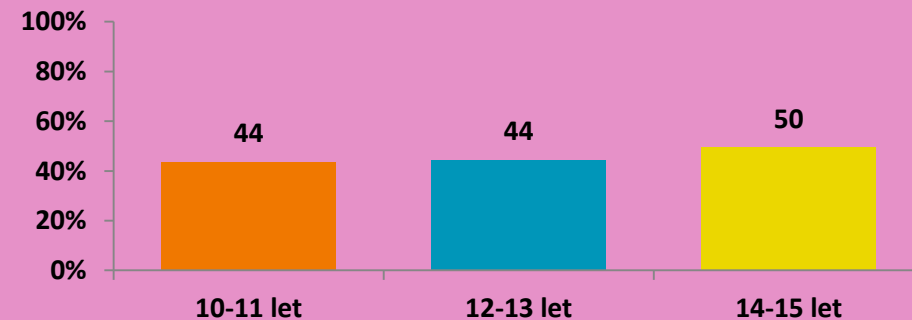
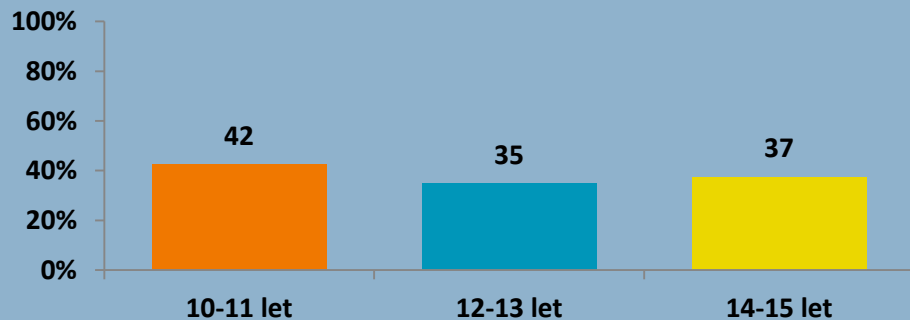
10-11 let  
43 %



12-13 let  
40 %



14-15 let  
44 %



Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - Cítím se mimo/odtržený/á, když jsem se nějakou dobu nepřihlásil/a na sociální síť.  
(Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

Základ: Dotazované dítě je starší než 9 let a navštěvuje alespoň jednou týdně sociální síť, N=713



# Vzdělávání

# Vztah dětí ke škole a učení

## Baví mě chodit do školy.

Studie se také zabývala tím, jaký je vztah dětí ke škole a učení. **Téměř tři pětiny dětí baví chodit do školy.**

- **Dívky** to uvádí **častěji než chlapci** a platí to u všech skupin dětí, které zohledňují jejich pohlaví a zároveň věk. **Nejvíce baví chodit do školy nejmladší skupinu 6–8letých, a to tři čtvrtiny z nich.** Naopak **nejméně často s tímto tvrzením souhlasí 12–13leté děti, z nichž baví chodit do školy necelou polovinu.**



Chlapci  
54 %



Dívky  
63 %



6-8 let  
76 %



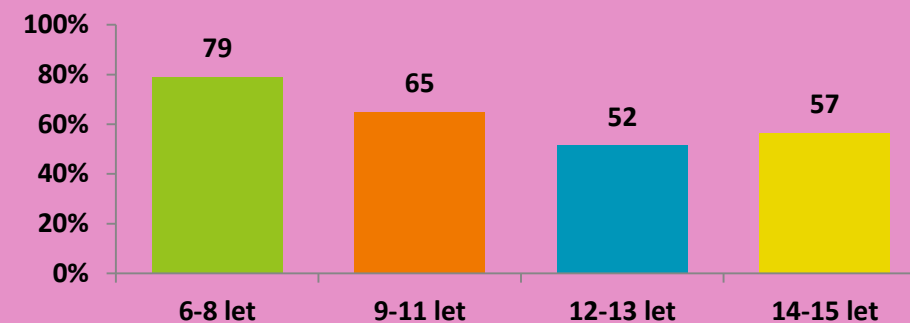
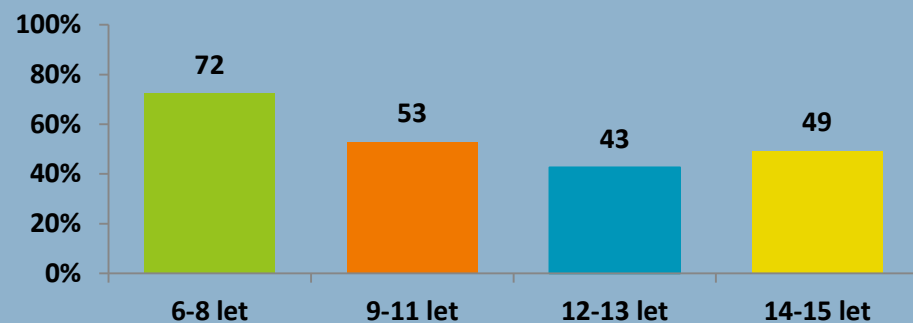
9-11 let  
59 %



12-13 let  
47 %



14-15 let  
53 %



Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - Baví mě chodit do školy. (Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

Základ: Celý vzorek, N=1504

# Vztah dětí ke škole a učení

## Učení mě nebaví.

A jaký je vztah dětí k učení? **Učení nebaví přes polovinu dětí.** S věkem nelibost roste.

- **Nejméně často** oproti ostatním věkovým skupinám s tímto souhlasí nejmladší 6–8leté děti. Především u 6–8letých platí, že dívky mají k učení méně negativní vztah než chlapci.



Chlapci  
57 %



Dívky  
53 %



6-8 let  
45 %



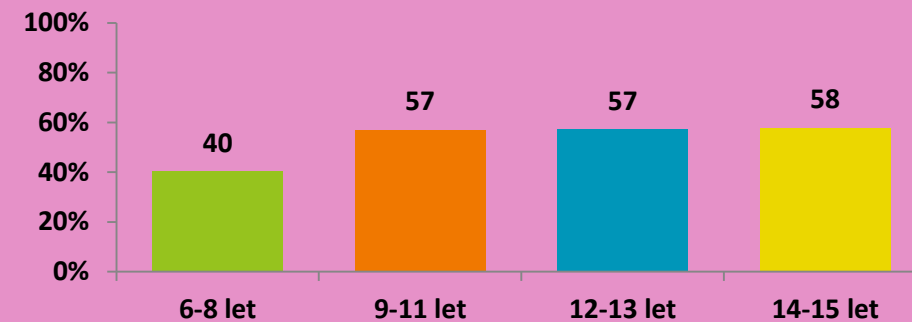
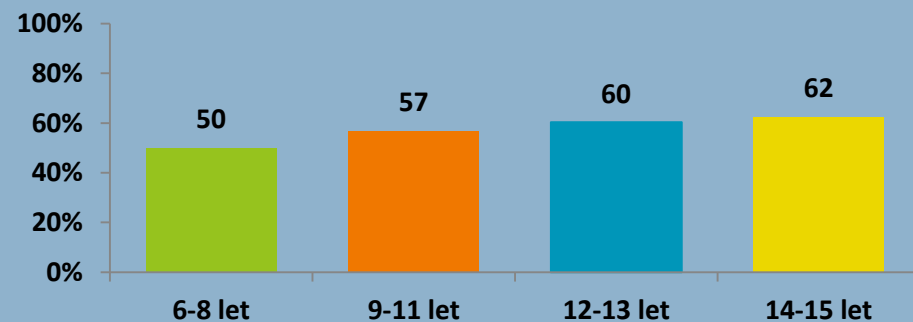
9-11 let  
57 %



12-13 let  
59 %



14-15 let  
60 %



Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - Učení mě nebaví. (Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

Základ: Celý vzorek, N=1504

# Vztah dětí ke škole a učení

## Učením trávím hodně času.

Přes třetinu dětí (36 %) souhlasí, že **tráví hodně času učením**.

- Častěji tomu tak je u **dívek** než u chlapců a také u **nejmladších 6–8letých dětí**, a to bez ohledu na pohlaví. Se zvyšujícím se věkem dívek a chlapců dochází k většímu rozdílu v jejich souhlasu s výrokem „Učením trávím hodně času.“. Nejvýraznější rozdíl je mezi 14–15letými dívkami a chlapci – zatímco s tím, že **hodně času tráví učením**, souhlasí **42 % dívek**, u chlapců to je **26 %**.



Chlapci  
33 %



Dívky  
39 %



6-8 let  
40 %



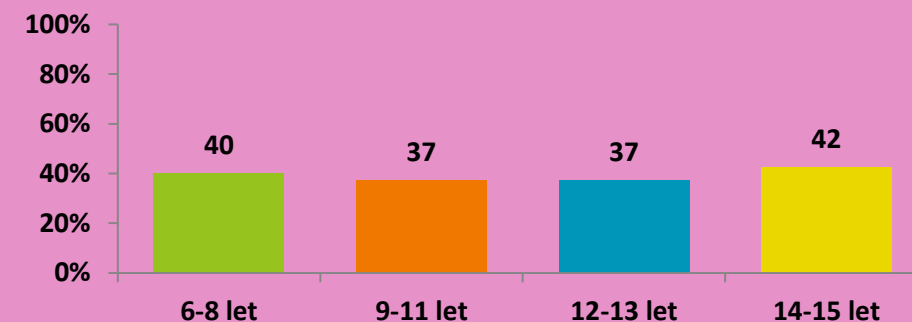
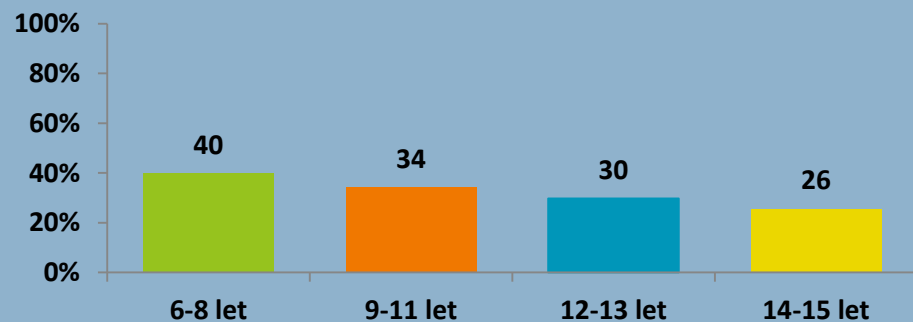
9-11 let  
36 %



12-13 let  
33 %



14-15 let  
34 %



Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - Učením trávím hodně času. (Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

Základ: Celý vzorek, N=1504



# Vztah dětí ke škole a učení

Hodně mi záleží na tom, abych měl/a ve škole dobré známky.

85 % dětí hodně záleží na tom, aby měly ve škole dobré známky. Tento názor je mezi skupinami srovnatelný, a to v rámci věku, pohlaví i jejich kombinace. Nejvíce se s tímto výrokiem ztotožňují nejmladší dívky ve věku 6–8 let, kterým na dobrých známkách záleží v 94 % případů. Lucie Jarkovská ve své etnografické studii prováděné na základní škole upozorňuje na problematiku rozdílných nároků, které jsou na žáky/žákyně kladeny na základě jejich genderu – např. právě, že „holčičky by měly mít hezčí pravopis a lepší známky než kluci“\*. Je tedy možné, že nejmladší žačky vstupují do školního prostředí a přijímají očekávání ostatních za své vlastní. Postupem času, se pak dítě může dostat do střetu s očekáváním ostatních, nároků, které na sebe klade samo dítě, a svých vlastních dovedností.



Chlapci  
83 %



Dívky  
88 %



6-8 let  
87 %



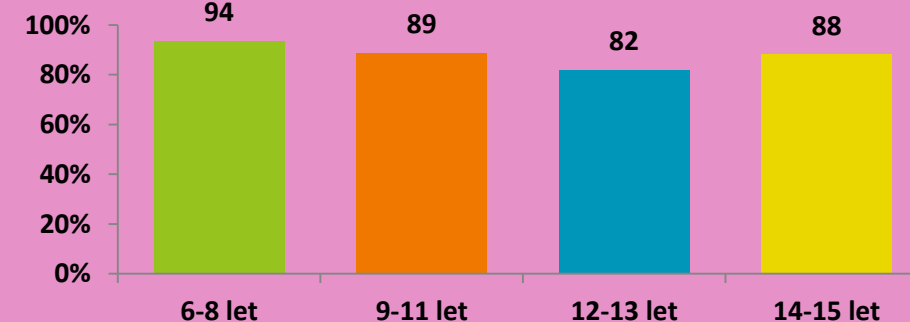
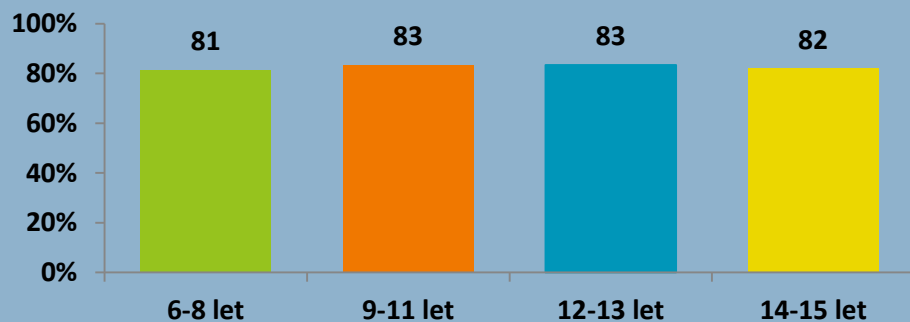
9-11 let  
86 %



12-13 let  
83 %



14-15 let  
85 %



Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - Hodně mi záleží na tom, abych měl/a ve škole dobré známky. (Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

Základ: Celý vzorek, N=1504

\*) JARKOVSKÁ, Lucie, 2014. Gender před tabulí: Etnografický výzkum genderové reprodukce v každodennosti školní třídy. Praha: SLON. ISBN 978-80-7419-119-0



# Využívané „free-time“ platformy pro komunikaci se spolužáky o školních záležitostech

TOP 3 + žádné

6-8 let



WhatsApp 26 %



FB Messenger 8 %



MS Teams 2 %



Žádné 64 %

9-11 let



WhatsApp 73 %



FB Messenger 14 %



MS Teams 9 %



Žádné 17 %

12-13 let



WhatsApp 77 %



Instagram 30 %



FB Messenger 27 %



Žádné 5 %

14-15 let



WhatsApp 70 %



FB Messenger 46 %



Instagram 45 %



Žádné 3 %

Otázka: Jaké všechny aplikace / stránky / sociální sítě určené spíše pro trávení volného času používáš pro komunikaci se spolužáky o školních záležitostech?

Základ: Celý vzorek, N=1504

# Technologické kompetence učitelů pohledem dětí

Většina učitelů na naší škole umí dobře zacházet s moderními technologiemi.

Dětští respondenti v rámci kvantitativní části studie hodnotili i technologické kompetence svých vyučujících. Na tuto sadu výroků odpovídaly děti ve věku 10–15 let.

Podle dvou třetin dětí většina učitelů na jejich škole umí dobře zacházet s moderními technologiemi.

- Se zvyšujícím se věkem dětí se však tento názor objevuje o něco méně často, což může být způsobeno tím, že děti s rostoucím věkem tráví více času na technologiích.



Chlapci  
65 %



Dívky  
69 %



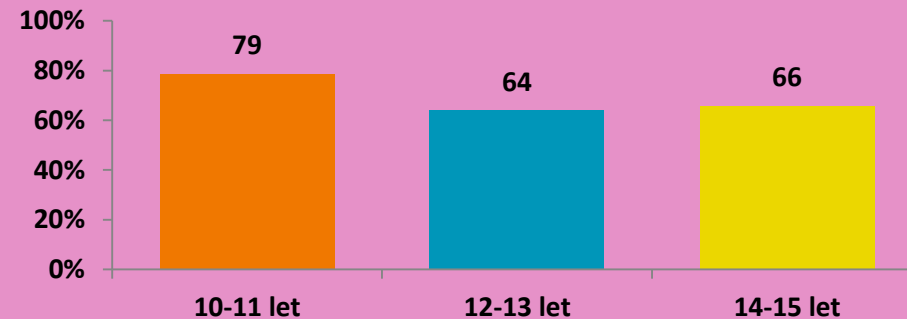
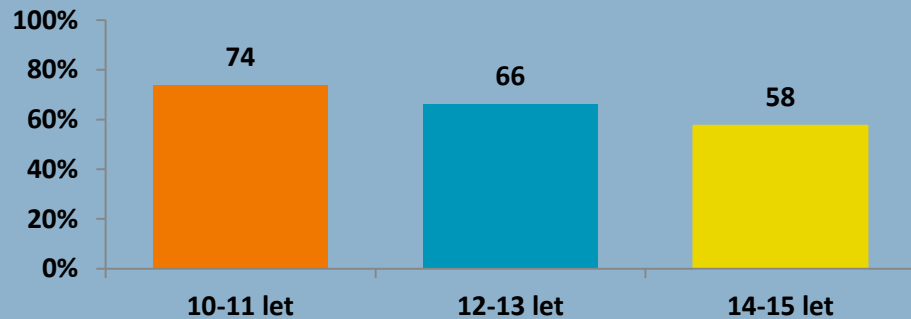
10-11 let  
76 %



12-13 let  
65 %



14-15 let  
62 %



Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - Většina učitelů na naší škole umí dobře zacházet s moderními technologiemi. (Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

Základ: Dotazované dítě je starší než 9 let, N=1003

# Technologické kompetence učitelů pohledem dětí

Většina učitelů umí zacházet s moderními technologiemi lépe než já.

Dětští respondenti v rámci kvantitativní části studie hodnotili i technologické kompetence svých vyučujících. Na tuto sadu výroků odpovídaly děti ve věku 10–15 let.

O tom, že většina učitelů umí zacházet s moderními technologiemi lépe než samy děti, je přesvědčeno 45 % dětských respondentů.

- Nejčastěji si to myslí 10–11leté děti, a to dvě třetiny z nich. Čím jsou děti starší, tím méně často s tímto výrokem souhlasí. Výrazný pokles nastává po 11. roce věku dítěte.



Chlapci  
44 %



Dívky  
46 %



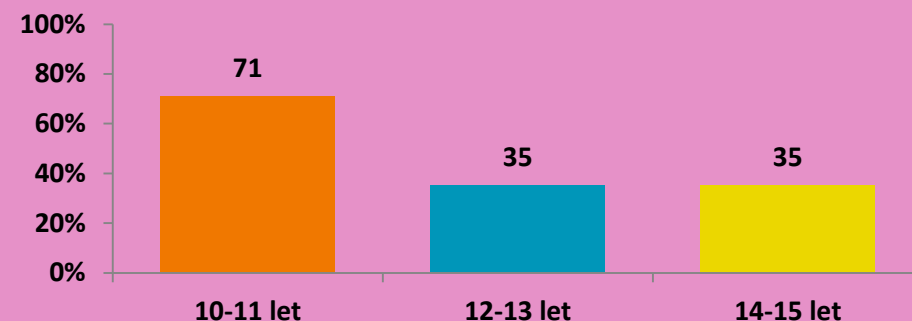
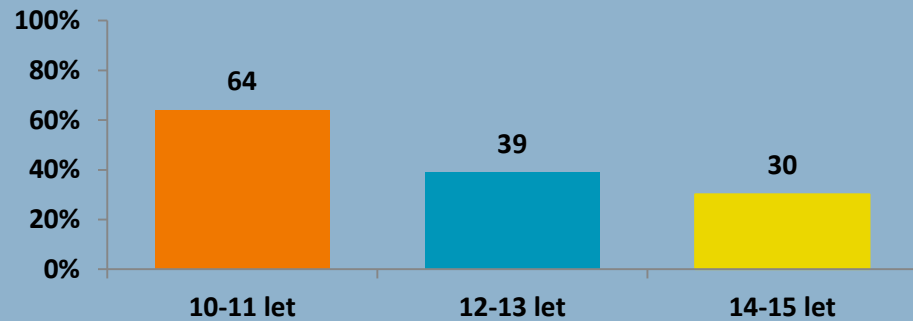
10-11 let  
67 %



12-13 let  
37 %



14-15 let  
33 %



Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - Většina učitelů umí zacházet s moderními technologiemi lépe než já. (Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

Základ: Dotazované dítě je starší než 9 let, N=1003

# Technologické kompetence učitelů pohledem dětí

Většina učitelů na naší škole umí využívat moderní technologie tak, aby s nimi dělali výuku zajímavou.

Dětští respondenti v rámci kvantitativní části studie hodnotili i technologické kompetence svých vyučujících. Na tuto sadu výroků odpovídaly děti ve věku 10–15 let.

S tím, že **většina učitelů na škole dítěte umí využívat moderní technologie tak, aby s nimi dělali výuku zajímavou, souhlasí dvě třetiny dětí.**

- Nejčastěji si to myslí 10–11leté děti, a to téměř ve čtyřech pětinach případů. I zde platí, že s rostoucím věkem s tímto tvrzením děti méně často souhlasí.



Chlapci  
64 %



Dívky  
67 %



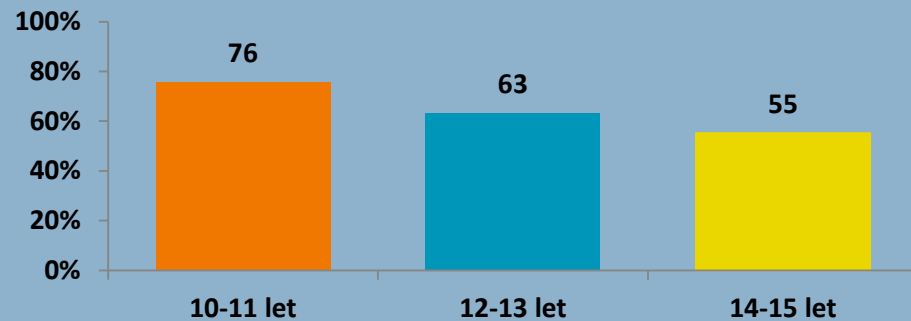
10-11 let  
78 %



12-13 let  
62 %



14-15 let  
58 %



Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - Většina učitelů na naší škole umí využívat moderní technologie tak, aby s nimi dělali výuku zajímavou. (Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím) Základ: Dotazované dítě je starší než 9 let, N=1003

# Škola a wellbeing dětí

**Ve škole se cítím bezpečně. + V naší škole se nemusím bát dělat chyby, protože jsou to příležitosti naučit se věci dělat lépe.**

Studie se zaměřuje také na wellbeing dětí v kontextu školy. Na sadu výroků odpovídaly **děti ve věku 10–15 let**.

**Ve škole se** podle svého vyjádření **cítí bezpečně více než zhruba 8 z 10 dětí** a mezi skupinami v rámci věku, pohlaví i jejich kombinace je výsledek srovnatelný. **Nejméně často s výrokem souhlasí 12–13leté dívky.**



Chlapci  
84 %



Dívky  
81 %



10-11 let  
87 %



12-13 let  
80 %



14-15 let  
82 %

Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - Ve škole se cítím bezpečně. (Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

Základ: Dotazované dítě je starší než 9 let, N=1003

S výrokem, že **ve škole se dítě nemusí bát dělat chyby, protože jsou to příležitosti naučit se věci dělat lépe, souhlasí téměř dvě třetiny dětí**. Mírně častěji si to myslí dívky než chlapci. **Nejméně často s výrokem souhlasí 12–13letí chlapci.**



Chlapci  
62 %



Dívky  
66 %



10-11 let  
67 %



12-13 let  
62 %



14-15 let  
63 %

Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - V naší škole se nemusím bát dělat chyby, protože jsou to příležitosti naučit se věci dělat lépe. (Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

Základ: Dotazované dítě je starší než 9 let, N=1003

# Škola a wellbeing dětí

Pokud se cítím špatně (např. smutně, naštvaně nebo ustaraně), tak vím, co mám dělat, abych se cítil/a lépe.

Studie se zaměřuje také na wellbeing dětí v kontextu školy. Na sadu výroků odpovídaly **děti ve věku 10–15 let**.

Jeden z výroků se také zaměřuje na **kompetence dětí v rámci sebepěče**, který zněl „Pokud se cítím špatně (např. smutně, naštvaně nebo ustaraně), tak vím, co mám dělat, abych se cítil/a lépe.“. **Téměř tři čtvrtiny dětí s tímto výrokem souhlasí** a i **mezi skupinami** v rámci věku a pohlaví **je výsledek srovnatelný**.

- Rozdíly se objevují mezi různými věkovými skupinami dětí dle pohlaví. **12–13leté dívky oproti 14–15letým častěji ví, co dělat**, když se cítí špatně (76 % 12–13letých dívek vs. 68 % 14–15letých dívek).



Chlapci  
73 %



Dívky  
72 %



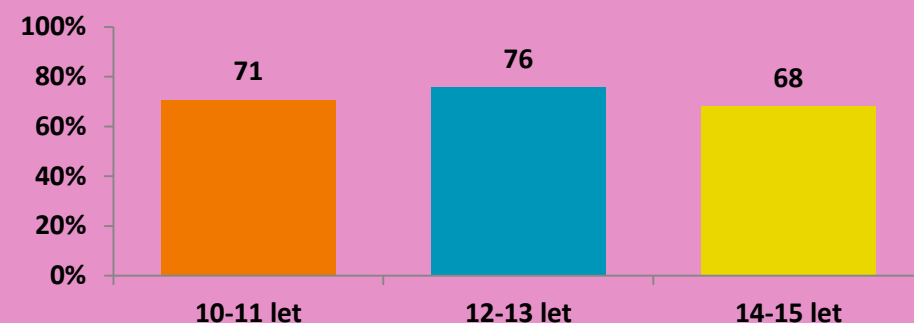
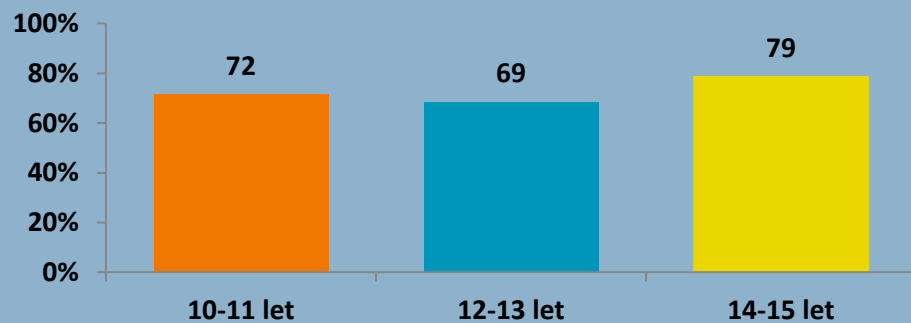
10-11 let  
71 %



12-13 let  
72 %



14-15 let  
73 %



Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - Pokud se cítím špatně (např. smutně, naštvaně nebo ustaraně), tak vím, co mám dělat, abych se cítil/a lépe.  
(Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

Základ: Dotazované dítě je starší než 9 let, N=1003

# Bezpečnost na sociálních sítích

V naší škole nám vysvětlují, jak se bezpečně chovat na sociálních sítích a internetu.

Dětští respondenti v rámci kvantitativní části studie hodnotili i technologické kompetence svých vyučujících. Na tuto sadu výroků odpovídaly děti ve věku 10–15 let.

A jak školy děti připravují na online svět? **S výrokem „V naší škole nám vysvětlují, jak se bezpečně chovat na sociálních sítích a internetu.“ souhlasí 8 z 10 dětí** a mezi skupinami v rámci věku, pohlaví i jejich kombinace jsou výsledky srovnatelné.



Chlapci  
79 %



Dívky  
81 %



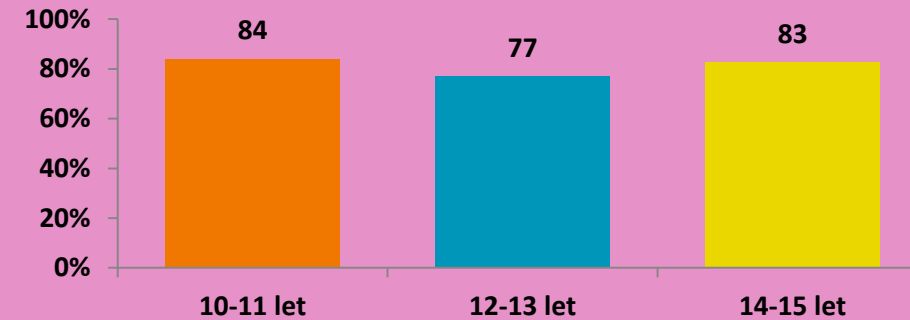
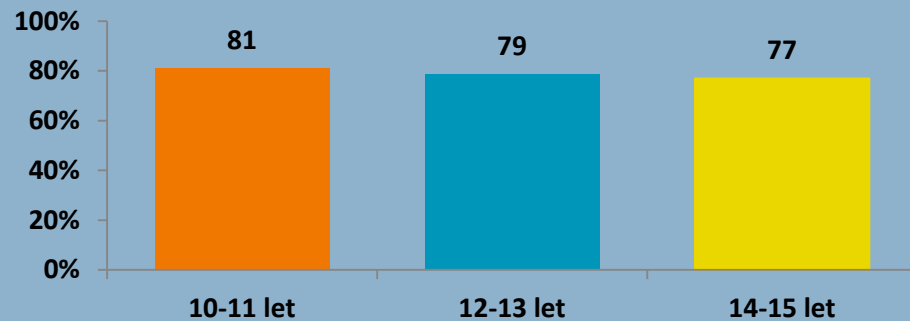
10-11 let  
82 %



12-13 let  
78 %



14-15 let  
80 %



Otázka: Do jaké míry souhlasíš s následujícími výroky? - V naší škole nám vysvětlují, jak se bezpečně chovat na sociálních sítích a internetu. (Škála: 1 - Určitě souhlasím až 4 - Určitě nesouhlasím)

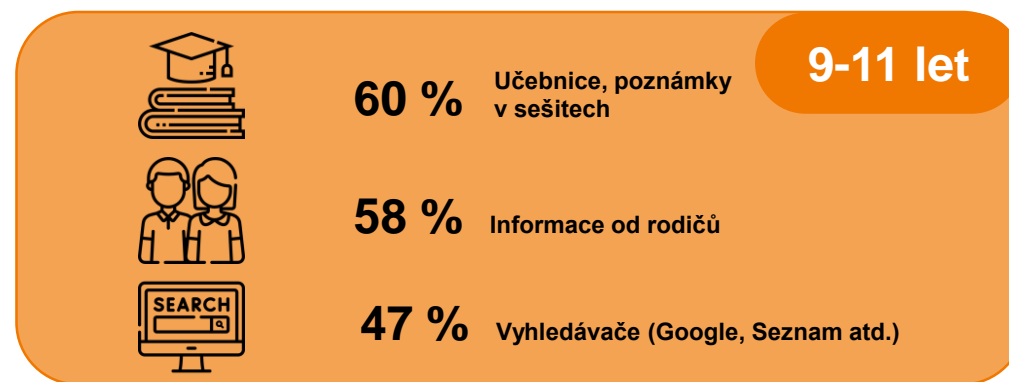
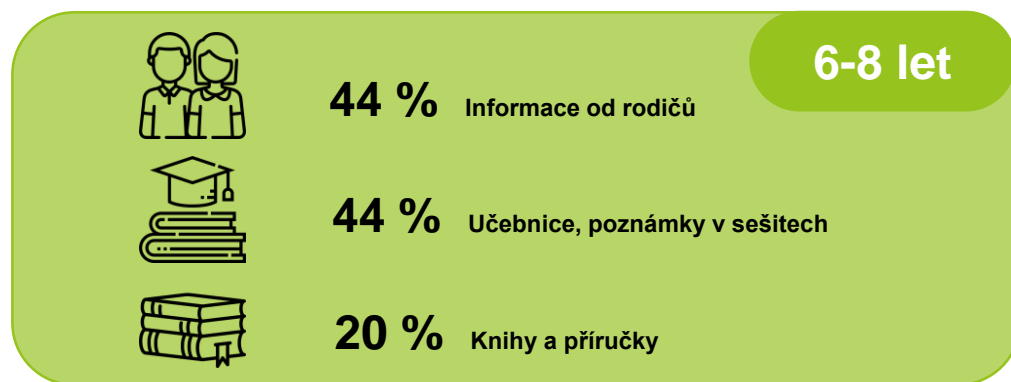
Základ: Dotazované dítě je starší než 9 let, N=1003





# Informační zdroje pravidelně využívané pro přípravu do školy

TOP 3



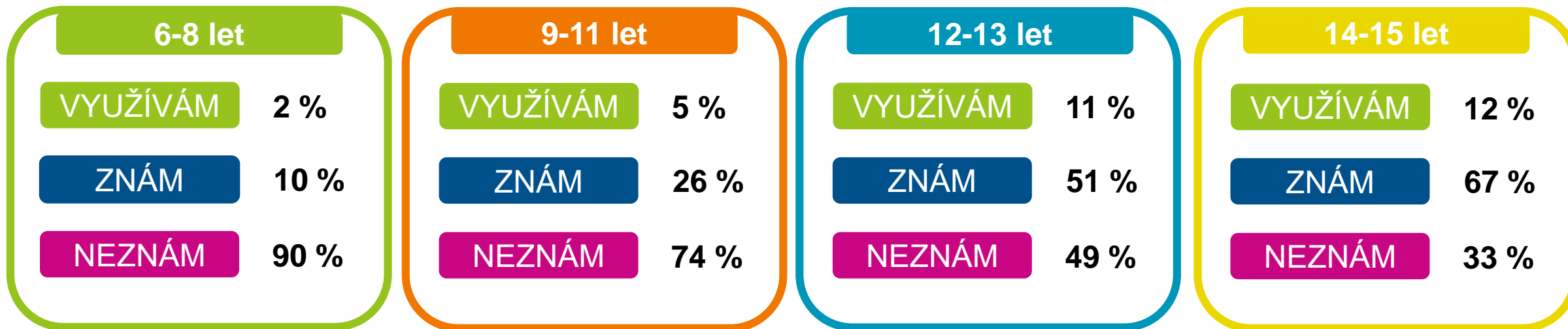
Kromě materiálů ze školy jako jsou **učebnice a sešity s poznámkami** děti využívají **nejčastěji** buďto **offline zdroje informací** nebo „**strýčka Googla**“ či „**tetičku Wiki**“.

Otázka: Které z následujících informačních zdrojů pravidelně využíváš pro přípravu do školy (jako jsou úkoly, prezentace, referáty, projekty, seminární práce atd.)?

Základ: Celý vzorek, N=1504



# Umělá inteligence – Chat GPT



Otázka: Využíváš někdy umělou inteligenci Chat GPT?

Základ: Celý vzorek, N=1504



Otázka: K čemu využíváš Chat GPT?

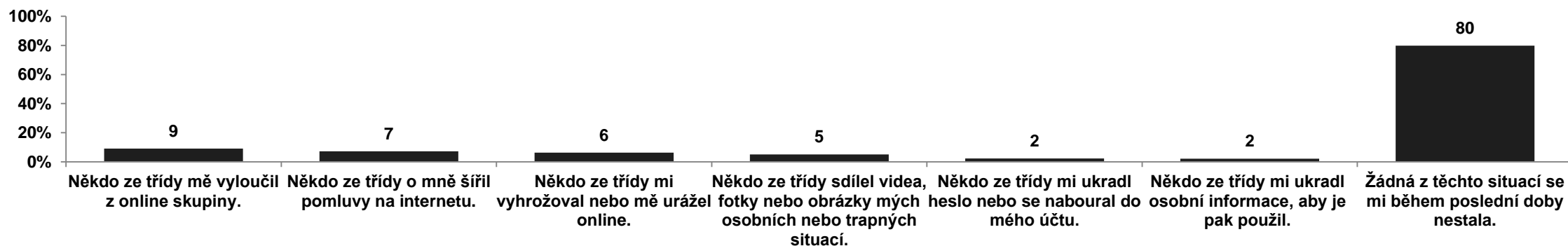
Základ: Dítě někdy využívá umělou inteligenci Chat GPT, N=108



# Well-being dětí



# Zkušenosti dětí s kyberšikanou ve školním prostředí



Ve studii byly také mapovány zkušenosti dětí s kyberšikanou ze strany spolužáků ze třídy. **Přibližně 8 z 10** chlapců a dívek se **nesetkalo se žádnou z dotazovaných situací** během posledních měsíců. **Nejméně se s kyberšikanou setkaly nejmladší děti ve věku 6–8 let** (94 % z nich uvedlo, že se jim žádná z uvedených situací během poslední doby nestala). Naopak **nejčastěji některé z dotazovaných situací v minulosti byly vystaveny obě skupiny nejstarších dívek** (31 % 14–15letých a 27 % 12–13letých dívek).

**Nejčastěji mají děti zkušenosti s tím, že je někdo vyloučil z online skupiny** (chat, fórum, video-hovor, skupina na Facebooku, Discordu, Twitch atd.). **Setkala se s tím téměř desetina dětí**, nejčastěji 9–11leté a 14–15leté dívky.

**7 % dětí uvedlo, že o nich někdo ze třídy šířil pomluvy na internetu.** Nejčastěji se s tím potýkaly 14–15leté dívky.

Podobný výsledek vyšel u výroku „**Někdo ze třídy mi vyhrožoval nebo mě urážel online** (webové stránky, chatové místnosti, blogy, Facebook, Twitter, Instagram, TikTok, Snapchat, Twitch atd.)“, s čímž **má zkušenost 6 % dětí, nejčastěji pak obě skupiny nejstarších dívek** (14–15letých dívek a 12–13leté dívky).

**5 % dětí se stalo, že někdo ze třídy sdílel videa, fotky nebo obrázky jejich osobních nebo trapných situací** (přes e-mail, YouTube, Facebook, webové stránky, Instagram, TikTok, Snapchat, WhatsApp, Discord, Twitch atd.). **Nejčastěji mají tuto zkušenost dívky ve věku 12–13 let a 14–15 let.**

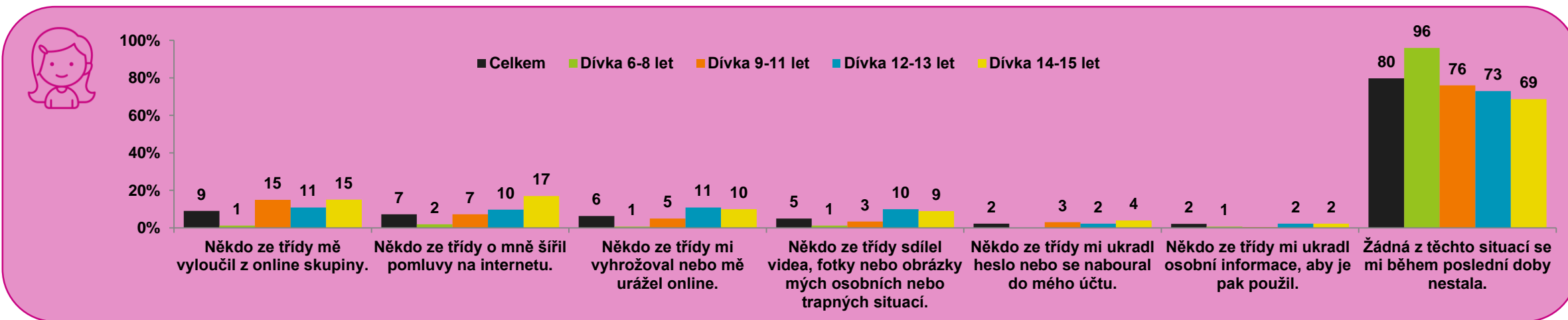
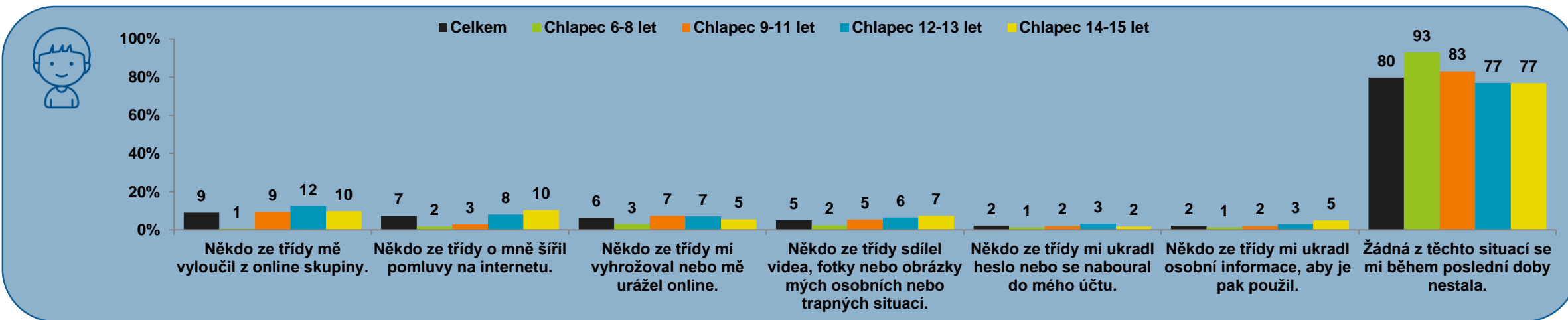
**V minimálním počtu případů (ve 2 %) se dětem stalo, že jim někdo ze třídy ukradl osobní informace** (např. obrázky nebo fotky), **aby je pak použil**, a že jim **některý/některí ze spolužáků ukradl/i heslo nebo se naboural/i do jeho účtu** (např. Instagram, TikTok, Twitter, Twitch atd.).

Otázka: Které z následujících situací se Tobě osobně staly během posledních několika měsíců?

Základ: Celý vzorek, N=1504



# Zkušenosti dětí s kyberšikanou ve školním prostředí



Otázka: Které z následujících situací se Tobě osobně staly během posledních několika měsíců?

Základ: Celý vzorek, N=1504

# Metodologie





# Metodologie kvantitativní část



**Metodika:** Výzkum byl realizován prostřednictvím internetového sběru (CAWI), respondenti byli vybíráni z Českého národního panelu.



**Cílová skupina:** Obecná populace dětí ve věku 6 – 15 let, zacílená prostřednictvím rodičů\* 20+.



**Výběrové znaky:**

- Na rodiče: pohlaví, věk, vzdělání, kraj a VMB
  - Na děti: pohlaví, věk, křížené na pohlaví x věk
- Váhy jsou v rozmezí 0,46 – 1,57.



**Vzorek:** 1504 respondentů.



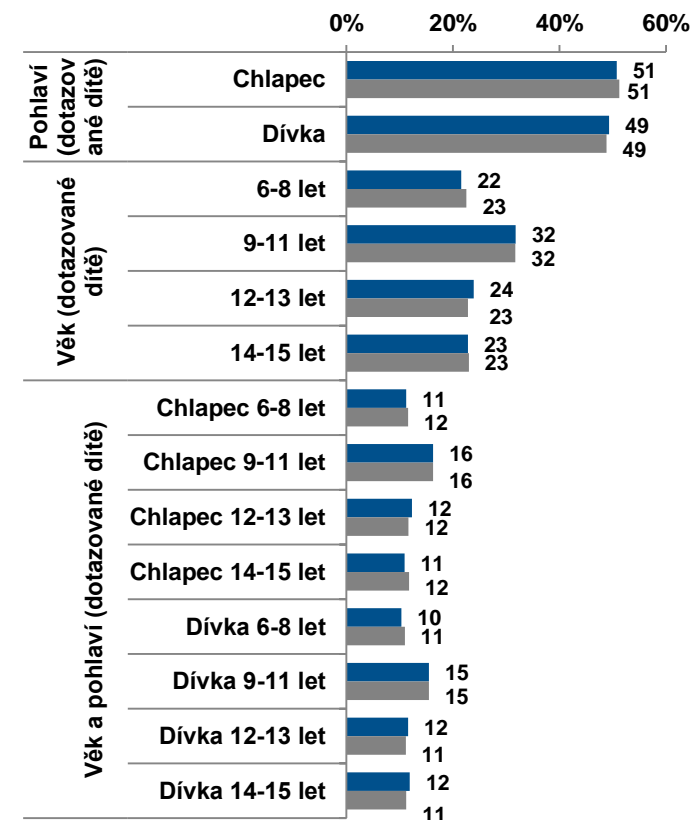
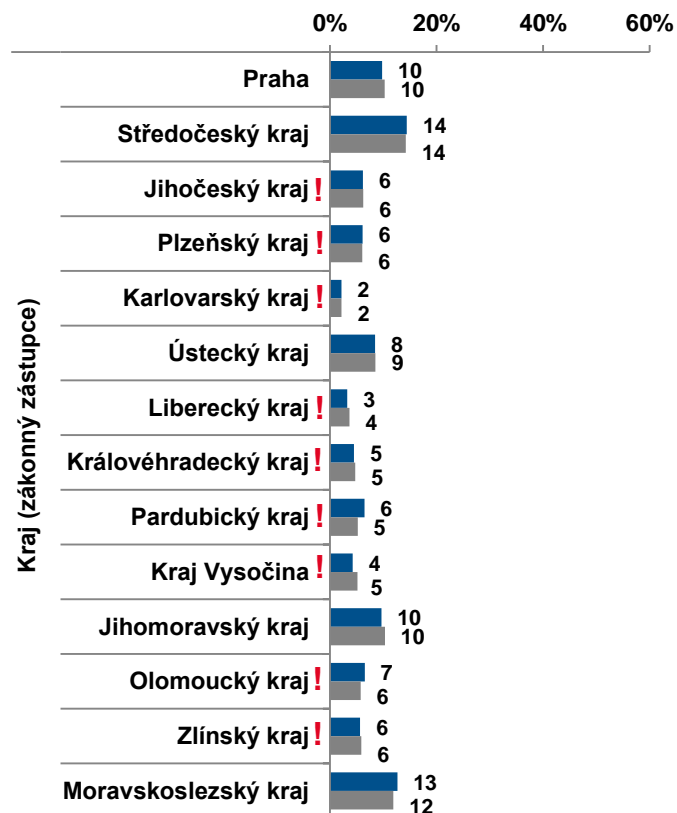
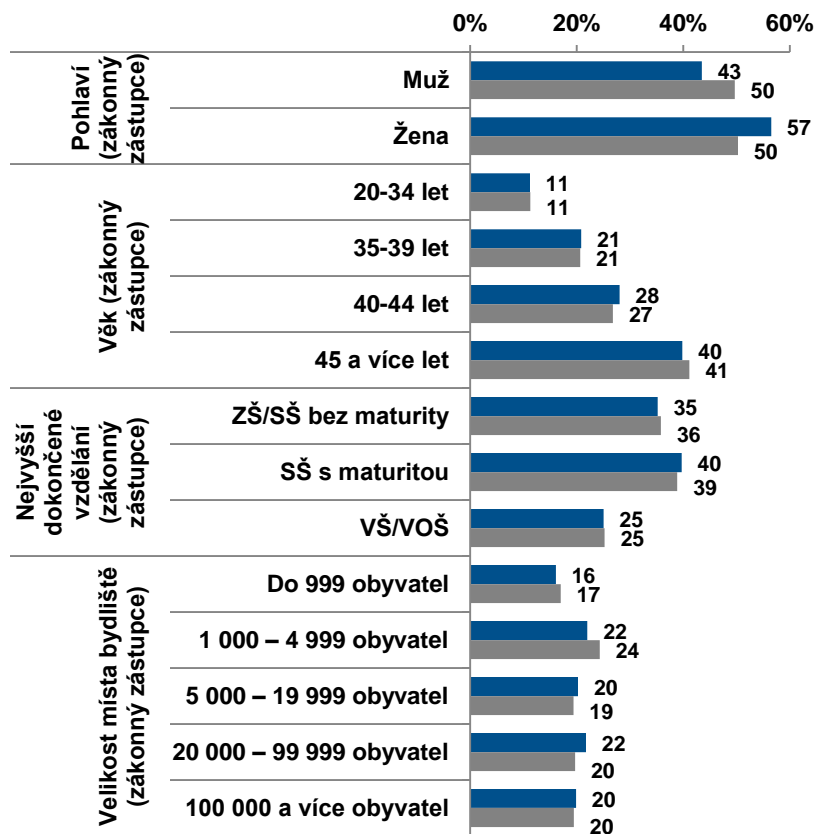
**Kvalita:** Dodržujeme standardy ESOMAR (European Society for Opinion and Marketing Research) a SIMAR (Sdružení agentur pro výzkum trhu a veřejného mínění).

\*) Pojem rodič je ve studii používán jako termín pro zákonného zástupce dítěte, který roli rodiče v životě dítěte zastává bez ohledu na jejich biologickou spřízněnost.



# Charakteristiky výběrového souboru

Celý vzorek, N=1504



! Při malém vzorku pod 100 respondentů je nutno počítat s větší statistickou chybou, výsledky je proto třeba brát jako orientační.





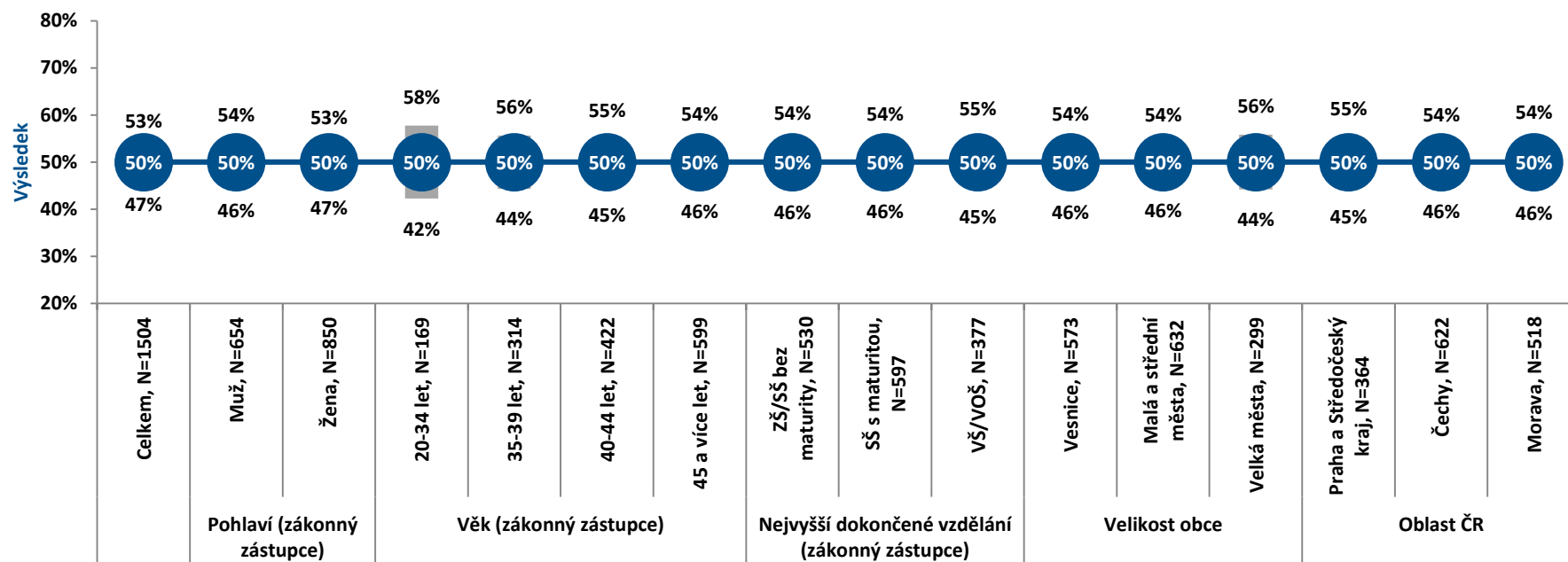
# Tabulka statistické chyby

	velikost vzorku (N)	procento populace																				
		5%		10%		15%		20%		25%		30%		35%		40%		45%		50%		
		dolní hranice	horní hranice	dolní hranice	horní hranice	dolní hranice	horní hranice	dolní hranice	horní hranice	dolní hranice	horní hranice	dolní hranice	horní hranice	dolní hranice	horní hranice	dolní hranice	horní hranice	dolní hranice	horní hranice	dolní hranice	horní hranice	
<b>Celkem</b>	<b>1504</b>	<b>4,0%</b>	<b>6,3%</b>	<b>8,6%</b>	<b>11,7%</b>	<b>13,3%</b>	<b>16,9%</b>	<b>18,0%</b>	<b>22,1%</b>	<b>22,8%</b>	<b>27,3%</b>	<b>27,7%</b>	<b>32,4%</b>	<b>32,6%</b>	<b>37,5%</b>	<b>37,5%</b>	<b>42,5%</b>	<b>42,5%</b>	<b>47,6%</b>	<b>47,4%</b>	<b>52,6%</b>	
Pohlaví (zákonný zástupce)																						
	Muž	654	3,5%	7,0%	7,9%	12,6%	12,4%	18,0%	17,0%	23,3%	21,8%	28,5%	26,5%	33,7%	31,4%	38,8%	36,2%	43,9%	41,2%	48,9%	46,1%	53,9%
	Žena	850	3,7%	6,7%	8,1%	12,3%	12,7%	17,6%	17,4%	22,9%	22,1%	28,1%	27,0%	33,2%	31,8%	38,3%	36,7%	43,4%	41,6%	48,4%	46,6%	53,4%
Věk (zákonný zástupce)																						
	20-34 let	169	2,4%	9,8%	6,1%	15,8%	10,2%	21,5%	14,4%	27,0%	18,8%	32,3%	23,3%	37,6%	27,9%	42,8%	32,6%	47,8%	37,4%	52,8%	42,3%	57,7%
	35-39 let	314	3,0%	8,2%	7,0%	14,0%	11,3%	19,5%	15,8%	24,9%	20,4%	30,2%	25,0%	35,5%	29,8%	40,6%	34,6%	45,7%	39,4%	50,7%	44,3%	55,7%
	40-44 let	422	3,2%	7,7%	7,4%	13,4%	11,8%	18,9%	16,4%	24,2%	21,0%	29,5%	25,7%	34,7%	30,5%	39,8%	35,3%	44,9%	40,2%	49,9%	45,1%	54,9%
	45 a více let	599	3,5%	7,1%	7,8%	12,8%	12,3%	18,2%	16,9%	23,5%	21,6%	28,7%	26,4%	33,9%	31,2%	39,0%	36,1%	44,1%	41,0%	49,1%	45,9%	54,1%
Nejvyšší dokončené vzdělání (zákonný zástupce)																						
	ZŠ/ŠŠ bez maturity	530	3,4%	7,3%	7,6%	13,0%	12,1%	18,4%	16,7%	23,7%	21,4%	29,0%	26,2%	34,1%	31,0%	39,3%	35,8%	44,3%	40,7%	49,4%	45,7%	54,3%
	ŠŠ s maturitou	597	3,5%	7,2%	7,8%	12,8%	12,3%	18,2%	16,9%	23,5%	21,6%	28,7%	26,4%	33,9%	31,2%	39,0%	36,1%	44,1%	41,0%	49,1%	45,9%	54,1%
	VŠ/VOŠ	377	3,1%	7,8%	7,2%	13,6%	11,6%	19,1%	16,2%	24,5%	20,8%	29,7%	25,5%	34,9%	30,2%	40,1%	35,1%	45,2%	39,9%	50,2%	44,8%	55,2%
Pohlaví (dotazované dítě)																						
	Chlapec	763	3,6%	6,9%	8,0%	12,4%	12,6%	17,8%	17,3%	23,1%	22,0%	28,3%	26,8%	33,4%	31,6%	38,5%	36,5%	43,6%	41,4%	48,6%	46,4%	53,6%
	Dívka	741	3,6%	6,9%	8,0%	12,4%	12,5%	17,8%	17,2%	23,1%	22,0%	28,3%	26,7%	33,5%	31,6%	38,6%	36,5%	43,6%	41,4%	48,7%	46,3%	53,7%
Věk (dotazované dítě)																						
	6-8 let	324	3,0%	8,1%	7,1%	13,9%	11,4%	19,5%	15,9%	24,9%	20,5%	30,2%	25,1%	35,4%	29,9%	40,5%	34,7%	45,6%	39,5%	50,6%	44,4%	55,6%
	9-11 let	478	3,3%	7,5%	7,5%	13,1%	12,0%	18,6%	16,6%	23,9%	21,2%	29,2%	26,0%	34,4%	30,8%	39,5%	35,6%	44,6%	40,5%	49,6%	45,4%	54,6%
	12-13 let	359	3,1%	7,9%	7,2%	13,7%	11,6%	19,2%	16,1%	24,6%	20,7%	29,9%	25,4%	35,1%	30,1%	40,2%	34,9%	45,3%	39,8%	50,3%	44,7%	55,3%
	14-15 let	343	3,0%	8,0%	7,1%	13,8%	11,5%	19,3%	16,0%	24,7%	20,6%	30,0%	25,3%	35,2%	30,0%	40,3%	34,8%	45,4%	39,7%	50,4%	44,6%	55,4%
Věk a pohlaví (dotazované dítě)																						
	Chlapec 6-8 let	169	2,4%	9,8%	6,1%	15,8%	10,2%	21,5%	14,4%	27,0%	18,8%	32,3%	23,3%	37,6%	27,9%	42,8%	32,6%	47,8%	37,4%	52,8%	42,3%	57,7%
	Chlapec 9-11 let	245	2,7%	8,7%	6,7%	14,6%	10,9%	20,2%	15,3%	25,7%	19,8%	31,0%	24,4%	36,2%	29,1%	41,4%	33,9%	46,4%	38,7%	51,5%	43,6%	56,4%
	Chlapec 12-13 let	185	2,5%	9,5%	6,2%	15,5%	10,3%	21,2%	14,6%	26,6%	19,1%	32,0%	23,6%	37,2%	28,2%	42,4%	33,0%	47,5%	37,7%	52,5%	42,6%	57,4%
	Chlapec 14-15 let	164	2,4%	9,9%	6,0%	15,9%	10,1%	21,6%	14,3%	27,1%	18,7%	32,5%	23,2%	37,7%	27,8%	42,9%	32,5%	48,0%	37,3%	52,9%	42,1%	57,9%
	Dívka 6-8 let	155	2,3%	10,1%	6,0%	16,1%	10,0%	21,8%	14,2%	27,3%	18,6%	32,7%	23,0%	38,0%	27,6%	43,1%	32,3%	48,2%	37,1%	53,2%	41,9%	58,1%
	Dívka 9-11 let	233	2,7%	8,9%	6,6%	14,8%	10,8%	20,4%	15,2%	25,8%	19,7%	31,2%	24,3%	36,4%	29,0%	41,5%	33,7%	46,6%	38,5%	51,6%	43,4%	56,6%
	Dívka 12-13 let	174	2,4%	9,7%	6,1%	15,7%	10,2%	21,4%	14,5%	26,9%	18,9%	32,2%	23,4%	37,5%	28,0%	42,6%	32,7%	47,7%	37,5%	52,7%	42,4%	57,6%
	Dívka 14-15 let	179	2,5%	9,6%	6,2%	15,6%	10,3%	21,3%	14,6%	26,8%	19,0%	32,1%	23,5%	37,4%	28,1%	42,5%	32,8%	47,6%	37,6%	52,6%	42,5%	57,5%
Velikost obce																						
	Vesnice	573	3,4%	7,2%	7,7%	12,8%	12,2%	18,2%	16,8%	23,6%	21,5%	28,8%	26,3%	34,0%	31,1%	39,1%	36,0%	44,2%	40,9%	49,2%	45,8%	54,2%
	Malá a střední města	632	3,5%	7,1%	7,8%	12,7%	12,4%	18,1%	17,0%	23,4%	21,7%	28,6%	26,5%	33,8%	31,3%	38,9%	36,2%	43,9%	41,1%	49,0%	46,0%	54,0%
	Velká města	299	2,9%	8,3%	7,0%	14,1%	11,3%	19,7%	15,7%	25,1%	20,3%	30,4%	24,9%	35,6%	29,7%	40,7%	34,4%	45,8%	39,3%	50,8%	44,2%	55,8%
Oblast ČR																						
	Praha a Středočeský kraj	364	3,1%	7,9%	7,2%	13,7%	11,6%	19,2%	16,1%	24,6%	20,7%	29,8%	25,4%	35,0%	30,1%	40,2%	35,0%	45,3%	39,8%	50,3%	44,8%	55,2%
	Čechy	622	3,5%	7,1%	7,8%	12,7%	12,3%	18,1%	17,0%	23,4%	21,7%	28,6%	26,5%	33,8%	31,3%	38,9%	36,1%	44,0%	41,1%	49,0%	46,0%	54,0%
	Morava	518	3,4%	7,3%	7,6%	13,0%	12,1%	18,4%	16,7%	23,8%	21,4%	29,0%	26,1%	34,2%	30,9%	39,3%	35,8%	44,4%	40,7%	49,4%	45,6%	54,4%



# Statistická chyba

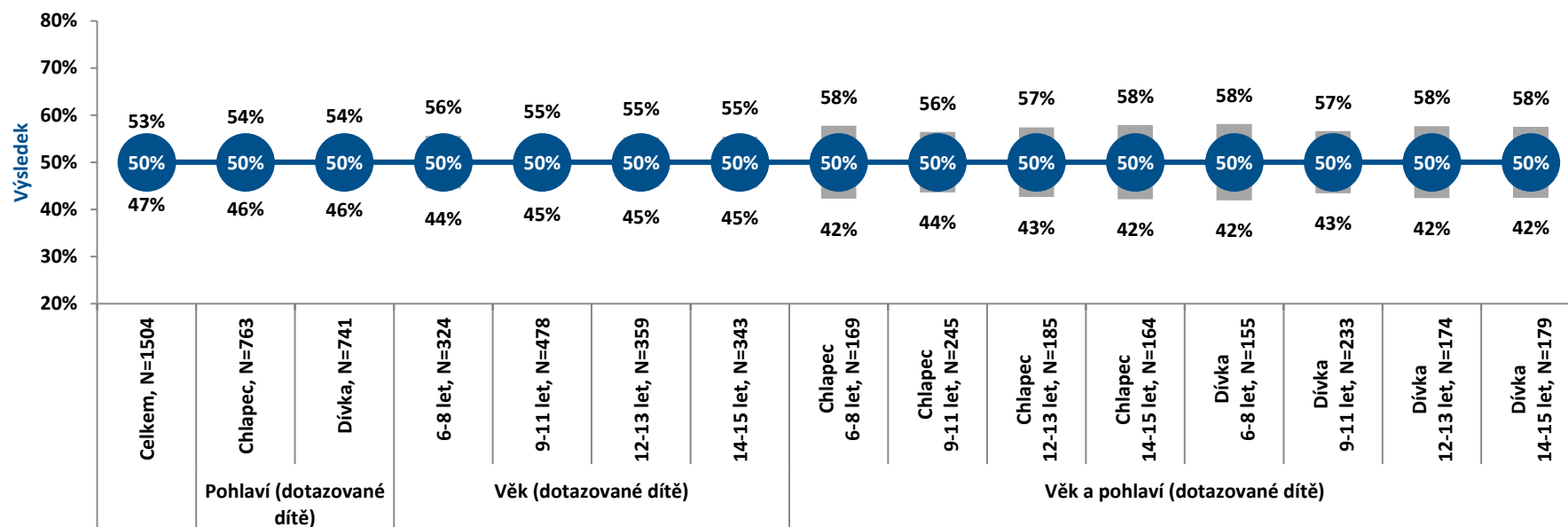
U jednotlivých sociodemografických proměnných je nutné **při malém vzorku pod 100 respondentů počítat s větší statistickou chybou**. Graf ilustruje, s jak velkou chybou máme u výsledků počítat, pokud je hodnota v cílových skupinách 50 %. Například pokud u otázky, na kterou odpovídal celý vzorek, **vyšel výsledek 50 %**, pak výsledek s vysokou pravděpodobností (95%) **leží v intervalu (47 %; 53 %)**.





# Statistická chyba II

U jednotlivých sociodemografických proměnných je nutné **při malém vzorku pod 100 respondentů počítat s větší statistickou chybou**. Graf ilustruje, s jak velkou chybou máme u výsledků počítat, pokud je hodnota v cílových skupinách 50 %. Například pokud u otázky, na kterou odpovídal celý vzorek, **vyšel výsledek 50 %**, pak výsledek s vysokou pravděpodobností (95%) **leží v intervalu (47 %; 53 %)**.



# Závěry a doporučení

- **Povzbuzovat děti v tom, v čem jsou dobré**
- **Překonávání překážek, jak se vyrovnat s neúspěchem**
- **Strategie sebepéče**
- **Duševní hygiena v souvislosti s užíváním digitálních zařízení**
- **Zdravý a vyvážený životní styl**
  
- **Podpora interaktivních a pestrých forem výuky s využitím technologií / co nejméně frontální výuky**
- **Podpora jiných forem hodnocení než známkování (formativní hodnocení)**
- **Podpora vzdělávání učitelů a jejich schopnosti zaujmout (kultura projevu, lekce herectví, psychologie atd.)**
- **Škola jako bezpečné prostředí pro rovný rozvoj dětí (z hlediska genderu, sociálního zázemí, národnostních a kulturních odlišností)**

# Res SOLUTION

[info@resolution.cz](mailto:info@resolution.cz)

Checked by Nielsen Admosphere, a.s.

