



**Operační program
Jan Amos Komenský**

INSPIROMAT 3

AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ V ÚZEMÍ

výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



**OPJAK.cz
MSMT.cz**

1. MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁNY ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ (REKAPITULACE)

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) je produktem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území (evidence based); zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

Hlavním přínosem realizace projektu MAP je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství¹ napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Cíle MAP

Hlavním cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená **společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit** pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce a realizace konkrétních implementačních aktivit.

2. PODPORA MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ ZE SYSTÉMOVÉ ÚROVNĚ

Na národní úrovni je do listopadu 2023 realizován projekt Metodické podpory akčního plánování (P-AP). V rámci tohoto projektu byla pro realizační týmy MAP (RT MAP) realizována podpora týkající se zejména poradenství, metodické pomoci, informování o vzdělávání, možnostech rozvoje kvality vzdělávání a sdílení dobré praxe. Realizátorem projektu je Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR).

Konzultanti akčního plánování v rámci projektu P-AP neposkytují RT MAP podporu, která je výhradně v kompetenci Řídicího orgánu OP VVV – tedy z oblasti samotné administrace projektů (např. způsobilost výdajů, výklad a dokladování monitorovacích indikátorů, dokladování výstupů projektu, oprávněnost aktivit projektu apod.).

S ohledem na skutečnost, že podpora příjemcům MAP byla prostřednictvím projektů OP VVV realizována v rozsahu několika let² a za tu dobu se na řadě území většinou ustálily zkušené realizační týmy, nebude už podpora v rozsahu, jaký nyní poskytuje projekt P-AP dále realizována. Po ukončení projektu P-AP uspořádá v případě potřeby koordinační setkání/pracovní jednání/workshop s příjemci MAP přímo ŘO OP JAK.

¹ Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů, fungující na principu partnerství. Partnerství zde není ve smyslu projektového finančního nebo nefinančního partnerství.

² Před projektem P-AP byl realizován projekt Strategické řízení a plánování ve školách a v území (SRP) rovněž ze strany NPI ČR.

3. MAP NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ/MĚSTSKÉ ČÁSTI RESPEKTUJÍCÍ LOKÁLNÍ PARTNERTSTVÍ

Dílčí části MAP

MAP se může také skládat z dílčích strategií (např. při existenci dílčích částí MAP), a to za předpokladu, že tyto strategie řeší potřeby různých částí území nebo typů škol. Dílčími částmi mohou být samostatné strategie pro různé části území, případně již existující strategie, které jsou pak součástí MAP.

Členění MAP do dílčích částí znamená, že existuje jeden projekt MAP, v rámci aktivity Rozvoj a aktualizace MAP se vytváří jeden MAP a ten může mít více dílčích částí:

- například část pokrytá činností Místní akční skupiny (MAS) + město nebo sever/jih, případně město + venkov + sociálně vyloučená lokalita (ve které probíhá projekt v rámci Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám) apod.,
- v projektu MAP OP JAK je také možné opět využít tzv. klastry škol. Do klastrů jsou rozděleny školy tak, aby spolu jednodušeji spolupracovaly při společném plánování. Zohledněna je např. dojezdová vzdálenost na jednání, stávající spolupráce malotřídních škol se školami plně organizovanými nebo mateřských škol se školami základními apod. Pokud

bude území rozděleno na klastry škol, musí být zástupce každého klastru členem ŘV MAP a účastnit se jednání ŘV MAP. Rozdělení území do jednotlivých klastrů a zařazení škol do jednotlivých klastrů musí být uvedeno v aktualizovaném MAP – části Řízení procesu MAP a předloženo v nejbližší ZoR od zahájení fyzické realizace projektu/vydání právního aktu – dle toho, co nastane později.

Na základě dosavadních zkušeností s tvorbou MAP mohou tento postup využít i ta území, která ho doposud nepoužila, ale může být pro dané území vhodný – např. vytvoření klastrů na úrovni městských škol a škol v přilehlých venkovských oblastech, zejména v územích, kde se nedaří mezi těmito školami navázat spolupráci. V tom případě je však potřeba zajistit, aby stanovení priorit ve vzdělávání proběhlo na společném jednání ŘV MAP (na základě jejich projednání v PS za účasti zástupců vytvořených klastrů).

Zohlednění strategií

Při přípravě prvních MAP byly zpracovány priority z již existujících hotových/rozpracovaných strategických dokumentů, jejichž součástí je oblast vzdělávání a školství na daném území. V rámci rozvoje a aktualizace MAP je nutné tyto dokumenty zpracovávat v případě, že **došlo k jejich aktualizaci** a tyto změny se týkají priorit v oblasti vzdělávání nebo školství. V případě, že na území vznikly i další nové strategické dokumenty, které stanovují priority v těchto oblastech, je třeba se s nimi seznámit a zapracovat je do MAP.

Zároveň je nutné, aby ŘV MAP spolupracoval na aktualizaci, popř. tvorbě takových strategií. Je na rozhodnutí partnerství MAP, zda tyto dokumenty použije celé a integruje je do struktury MAP nebo jen použije jejich části. Je dokonce možné, aby v území MAP existovalo více strategických dokumentů, v takovém případě však MAP musí vytvořit a popsat koordinační a informační mechanismy na úrovni MAP, aby nedocházelo k překryvům strategií a duplicitám aktivit.

a) Zohlednění místních strategií na menších územích, než je správní obvod ORP/MČ

Na úrovni MAP došlo k propojení dílčích strategických priorit, které už byly v území stanoveny. Strategické priority již definované na území byly základem pro strategický rámec MAP (SR MAP). Jednalo se zejména o:

- schválené strategie dobrovolných svazků obcí;
- strategie CLLD na území MAS ležících na území;
- strategie sociálního začleňování zasahující sociálně vyloučené lokality v území;

- strategie rozvoje svazkových škol;
- popř. další strategické dokumenty, které na daném území již existují.

V rámci MAP je třeba spolupracovat s nositeli těchto strategií tak, aby se i v MAP odráželo postupné naplňování cílů těchto strategií a případné aktualizace těchto strategií.

b) Zohlednění strategií na vyšších územních úrovních

Jedná se zejména o:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje (vycházející z cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR), ve kterém se nachází MAP, případně Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Praha, pokud je MAP zpracováván na území hlavního města Praha.

Pokud jsou pro dané území relevantní, jsou to rovněž:

- Regionální akční plány Strategie regionálního rozvoje 2021–2027;
- strategické záměry městských aglomerací, které zpracovávají Integrované teritoriální investice (ITI).

Zástupci ITI jsou povinnými partnery v MAP tam, kde se území překrývají.

MAP a ITI by se neměly překrývat 1:1, do jisté míry by pak postrádaly smysl. Základním územím pro MAP je správní obvod ORP s tím, že funkční vymezení území může upravit RSK. Území ITI většinou mají centrální ORP (či několik), na okrajích těchto území jsou území SO ORP většinou "rozpůlena". Je proto více než žádoucí, aby tato ORP měla vlastní MAP odděleně od ITI. Tím samozřejmě nejsou vyloučeny provazby zajištěné zastoupením ITI/IPRÚ jako povinných partnerů MAP.

c) Soulad s národními strategickými dokumenty

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027,
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+,
- Strategický rámec Česká republika 2030, kapitola 6.

4. ROLE MAP PŘI ZACÍLENÍ NÁSLEDNÉ PODPORY PROJEKTŮ OP JAK

Výstupy MAP mohou sloužit jako podklad pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských) podle jejich povahy a dostupnosti těchto zdrojů. **Smyslem MAP není plánovat pouze návazné projekty pro OP JAK nebo IROP v programovém období 2021–27.**

V OP JAK jsou školy podporovány především prostřednictvím projektů zjednodušeného financování, tzv. šablon, s alokací umožňující podporu každé škole. MAP mohou sloužit také jako platforma na regionální úrovni, která umožní inspiraci a výměnu zkušeností mezi školami. Pokud se naváží takto úzké kolegiální vztahy, je zároveň i velká naděje, že se společné setkávání podaří alespoň do určité míry udržet i po ukončení podpory z ESF+.

Školy, které se přímo plánování neúčastní, nebudou vyloučeny z podpory pomocí šablon a budou moci být zapojeny i do ostatních typů projektů v OP JAK.

Role samotných ORP/MČ nebude v MAP povyšována nad ostatní obce. ORP/MČ samotné nebudou prostřednictvím MAP vybírat projekty škol a školských zařízení, které zřizují nebo které zřizují jiné obce v území správní působnosti ORP. Tento přístup by neodpovídal danému právnímu stavu, kdy obce jsou si ve věcech zřizování mateřských a základních škol rovny.

5. ROLE MAP PŘI ZACÍLENÍ PODPORY IROP A DALŠÍCH DOTAČNÍCH TITULŮ

V IROP na programové období 2021-27 je zásadní prokázání souladu se SR MAP v daném území, soulad se SR MAP je proto specifickým kritériem přijatelnosti ve výzvách zaměřených na podporu investic do předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání

a celoživotního učení.

Prokázání souladu se týká následujících investic:

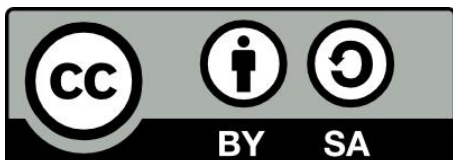
- Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol
- Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol zřízených dle §16 odst. 9 nebo dle §48 odst. 1, školského zákona ve znění pozdějších předpisů (stává se součástí Regionálního akčního plánu).
- Investice do zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení.

Seznam investic v území příjemce zpracovává do vzoru tabulek, které jsou k dispozici na webových stránkách OP JAK, u výzvy APU-MAP.

6. REALIZACE PROJEKTU MAP

Žadatel bude v souladu s výzvou v rámci projektu realizovat 4 povinné aktivity. Aktivita 3 se dále dělí na podaktivity (povinné a volitelné).

| Aktivita/podaktivita | Povinná/volitelná |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Aktivita 1 - Řízení projektu | povinná |
| Aktivita 2 - Vnitřní hodnocení projektu | povinná |
| Aktivita 3 - Rozvoj a aktualizace MAP | povinná |
| Podaktivita 3.1. Řídící výbor a organizační struktura MAP | povinná |
| Podaktivita 3.2 Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu | povinná |
| Podaktivita 3.3 Pracovní skupina pro financování | povinná |
| Podaktivita 3.4 Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí | povinná |
| Podaktivita 3.5 Pracovní skupina pro rovné příležitosti | povinná |
| Podaktivita 3.6 Pracovní skupiny pro další témata | <i>volitelná</i> |
| Podaktivita 3.7 Podpora škol v plánování | <i>volitelná</i> |
| Podaktivita 3.8 Místní akční plánování | povinná |
| Podaktivita 3.9 Spolupráce s projektem IDZ/kraji | povinná |
| Podaktivita 3.10 Spolupráce s IPs | povinná |
| Aktivita 4 – Implementace akčních plánů | povinná |



Toto dílo – Inspiromat 3 Akční plánování v území je licencováno pod licencí Creative Commons Uvedte původ-Zachovejte licenci 4.0.

Autorem je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

Creative Commons — Uvedte původ-Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní — CC BY-SA 4.0