



**Operační program  
Jan Amos Komenský**

# **INSPIROMAT 1**

## **METODICKÉ ZDROJE**

výzvy č. 02\_23\_017 Akční plánování v území – MAP



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



**OPJAK.cz  
MSMT.cz**

## 1. NÁVAZNOST NA JIŽ PUBLIKOVANÉ ZDROJE

Dokumenty Inspiromatu navazují na následující již publikované přílohy výzvy v prioritní ose 3 OP VVV č. 02\_20\_082 Akční plánování v území, zejména pak na metodiku tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání – Postupy MAP III. Pokud v Inspiromatech odkazujeme na tuto přílohu, označujeme ji jako „Postupy MAP III“. Především ale navazují na dokumentaci výzvy č. 02\_23\_17 Akční plánování v území – MAP v prioritě 2 OP JAK, Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část (dále jen Pravidla). Povinností žadatele a realizátora projektu je naplnit to, co je uvedeno jako povinnost v těchto Pravidlech. Pokud v Inspiromatech odkazujeme na výše uvedená Pravidla, pak jsou citované texty uvedeny kurzívou a rozlišením, že se jedná o Pravidla.

Jednotlivé dokumenty Inspiromatu rozšiřují na základě stávajících zkušeností z praxe informace k procesům místního akčního plánování ve vzdělávání. Obsahují také informace, příklady dobré praxe, tipy na realizaci aktivit a informace k dalším aspektům, které mohou mít vliv na tvorbu MAP v území.

- Jedná se o doporučující dokumenty pro žadatele a realizátory projektu. Není povinností kopírovat doporučené kroky.

Příprava a realizace místních akčních plánů rozvoje vzdělávání byla podpořena v OP VVV výzvou č. 02\_15\_005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání, 02\_17\_047 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II a 02\_20\_082 Akční plánování v území. Všechny tři výzvy umožnily v území zpracovat a realizovat místní akční plán rozvoje vzdělávání (strategický rámec MAP, roční akční plány) a vytvořit a upevňovat partnerství škol se zřizovateli a dalšími vzdělávacími institucemi, organizacemi působícími ve vzdělávání a rodiči. Přílohou těchto výzev vždy byly tzv. Postupy MAP podrobněji popisující aktivitu rozvoj a aktualizace MAP. V aktuální výzvě APU – MAP byla část dřívějších Postupů MAP zapracována do Pravidel a část se stala obsahem Inspiromatů. Naleznete v nich mimo jiné doporučení, tipy a příklady pro realizaci aktivit/podaktivit výzvy.

## 2. METODICKÉ ZDROJE

### Komunitní plánování

Realizace místních akčních plánů ve vzdělávání vychází zejména z komunitního plánování.

*„Komunitní plánování je metoda, která umožňuje zpracovávat rozvojové materiály pro různé oblasti veřejného života na úrovni obce i kraje.“<sup>1</sup>*

Komunitní plánování se snaží podnítit účast obyvatel regionu na diskuzi o důležitých otázkách života společnosti. Podaří-li se je zapojit, pak přijímaná rozhodnutí zodpovědných orgánů odrážejí jejich vůli a potřeby, plánované kroky a řešení jsou přiměřené, jedinečné a tvořivé, co nejlépe využívají dostupné zdroje, případně nacházejí nové, a přinášejí co největší užitek a spokojenost obyvatelům daného regionu. Komunitní plánování poskytuje prostor k tomu, aby tato veřejná „rozprava“ fungovala.

Podstata komunitního plánování spočívá ve vzájemné a aktivní spolupráci těch, kterých se daná oblast či téma nějakým způsobem dotýká. Je tedy nutné, aby šlo o živý proces – samotné použití metody není komunitním plánováním. Komunitní plánování je i způsobem uvažování o občanech a jejich problémech.

Metoda komunitního plánování je v České republice využívána zejména při plánování v oblasti poskytování sociálních služeb. Řadu zkušeností s používáním této metody lze nalézt v zahraničí. Jedná se především o tyto další oblasti: ochranu životního prostředí, tvorbu strategických rozvojových plánů obcí, preventivní zdravotnické programy, programy prevence kriminality atd.

V každé společnosti existuje široká škála individuálních a společenských cílů, zájmů, potřeb, předpokladů a možností k určitým činnostem. Touto skutečností je v demokratických společnostech dána možnost podílet se na společenském životě, svobodně vyjadřovat své cíle, zájmy, potřeby, ale i možnost spoluúčasti na jejich tvorbě a realizaci.

A právě k tomu poskytuje prostor komunitní plánování. Kvalitně probíhající proces komunitního plánování je pro komunitu stejně přínosný jako vlastní plán. Kvalita výstupů komunitního plánování je přímo úměrná kvalitě jeho průběhu.

#### UPOZORNĚNÍ

Průběh je stejně důležitý jako výsledek

Místní akční plán je především dohodou mezi uživateli, zadavateli a poskytovateli o podobě vzdělávání. Analýzy popisující stav ve vzdělávání jsou užitečným východiskem pro tuto dohodu, nemohou ji však nahradit.

### Komunitní plánování ve vzdělávání

Je to metoda, jejímž prostřednictvím lze na úrovni obcí/mikroregionů nebo krajů plánovat rozvoj vzdělávání tak, aby odpovídal místním specifikům i potřebám jednotlivých občanů; jedná se o otevřený proces zjišťování potřeb a zdrojů a hledání nejlepších řešení v oblasti vzdělávání.

<sup>1</sup> Metodika pro plánování sociálních služeb. MPSV. <https://www.mpsv.cz/metodiky-pro-planovani-socialnich-sluzeb> Viz Informování a zapojování veřejnosti do procesu plánování sociálních služeb. MPSV. [https://www.mpsv.cz/documents/20142/225517/Informovani\\_a\\_zapojovani.pdf/955d6522-7936-c042-39ca-b24a33f36d24](https://www.mpsv.cz/documents/20142/225517/Informovani_a_zapojovani.pdf/955d6522-7936-c042-39ca-b24a33f36d24)

## Výhody komunitního plánování ve vzdělávání

Hlavním přínosem je zapojení všech účastníků systému do přípravy a uskutečňování plánu vzdělávání. Zvyšuje podíl veřejnosti na rozhodovacím procesu o způsobu zajišťování rozvoje školství. Zajišťuje, aby rozvoj vzdělávání odpovídal zjištěným místním potřebám a reagoval na místní odlišnosti.

## Podstata komunitního plánování ve vzdělávání

- zapojuje všechny, kterých se vzdělávání týká;
- je založeno na dialogu o podobě vzdělávání;
- jeho základem je zjišťování potřeb a zdrojů a hledání nejlepších řešení;
- zásadní význam má poznání všech zastoupených stran, jejich vzájemné propojení a spolupráce.

Hlavní priority komunitního plánování:

- partnerství mezi účastníky;
- zapojování místního společenství;
- hledání nových lidských a finančních zdrojů;
- práce s informacemi.

## PRINCIPY MAP

Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odrážejí osvědčené postupy, jež vycházejí z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb apod.).

### TIP

Zpracujte principy komunitního plánování do statutu a jednacího řádu  
Řídicího výboru a pracovních skupin.

Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Principy MAP:

- Princip spolupráce
- Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů
- Princip dohody
- Princip otevřenosti
- Princip SMART
- Princip udržitelnosti
- Princip partnerství

## Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, případně soukromoprávní zřizovatelé škol za-psaní v rejstříku škol a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ, ZŠ a ZUŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni děti (MŠ i přípravných tříd ZŠ), žáci ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.

### TIP

S rozvojem spolupráce v rámci MAP podporujete posílení občanské společnosti.

Každý má právo starat se o věci veřejné a společné. Komunitní plánování je z principu napojeno na samosprávu obcí a měst. V řadě případů je obec (město, městská část) zároveň i zřizovatelem zařízení poskytujících vzdělávání. Je nutné, aby zastupitelé vnímali další subjekty poskytující vzdělávání v rámci obce/území jako rovnocenné partnery.

### Upozornění

Bez uživatelů není MAP

Teprve dosáhneme-li svobodného, aktivního a rovného zapojení uživatelů na všech úrovních, můžeme hovořit o komunitním plánování vzdělávání. Do té doby jde o užitečné kroky na přípravu komunitního plánování. Princip pozitivní diskriminace při zapojování uživatelů je užitečný. Cílem pro uživatele je: „Už nikdy o nás bez nás.“

Legitimitu dávají vzdělávání přání a potřeby uživatelů. Jsou základnou, na které stojí komunitní plánování. Nejlepší přístup k nim mají uživatelé. Uživatelům je nutné vytvářet podmínky, aby mohli vyslovovat svá přání a potřeby a tam, kde to jde, i sami hledat jejich řešení a naplnění.

V oblasti vzdělávání jsou skupinou uživatelů děti, žáci a jejich rodiče. Místní akční plánování ve vzdělávání jim otevírá možnost se vyjádřit a společně se podílet na vytváření podkladů k rozhodnutí o dalším směřování vzdělávání v jejich regionu.

### Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

V praxi rozlišíme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce:

1. zajištění přístupu veřejnosti k informacím;
2. aktivní informování občanů;
3. konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu);
4. spoluúčast veřejnosti na plánování.

Jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

### Princip dohody

Výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přinejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách ve vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

V komunitním plánování má přednost souhlasné rozhodnutí, tj. „dokud nesouhlasí všichni, není odsouhlaseno nic“. Hlasování je nouzový prostředek, jímž přiznáváme, že se neumíme dohodnout. V průběhu jednání má každý právo se vyjádřit. Je legitimní mluvit za sebe samotného i bez pověření, funkce či mandátu od zájmové skupiny. Nikdo nesmí být vylučován a diskriminován. Organizace a procesy komunitního plánování musí zajistit všem účastníkům rovnost postavení a hlasu v průběhu všech jednání. Jedině pak je možná spolupráce, při níž jsou ke společnému prospěchu využity jedinečné znalosti, zkušenosti, dovednosti, a nakonec i formální a mocenské postavení jednotlivců.

## Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

## Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority ve vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních aktivit, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy aktivit mají svůj jasný termín.

## Princip udržitelnosti

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů ve vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a plánovat nové aktivity, jež povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

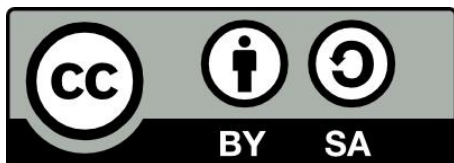
### Doporučení

Pro dosažení cílů a pro zajištění udržitelnosti je nezbytné:

- Hledání nových lidských a finančních zdrojů: Na změny ve vzdělávání si musíme zajistit peníze. Získávání finančních prostředků není možné bez konkrétního plánu. Při hledání zdrojů je nutné zohlednit již vytvořené a osvědčené. Řešení, v němž komunitní plánování vzdělávání vyústí, budou kompromisem přání a možností místních lidských a finančních zdrojů. Hranice tohoto kompromisu však nejsou dány zvenčí.
- **Řešit dosažitelné:** Komunitní plánování vzdělávání může být zaměřeno na více problémů v oblasti vzdělávání. Šíře záběru musí být přiměřená místnímu společenství, jeho podmínkám, přání lidí a lidským i materiálním zdrojům.

## Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.



Toto dílo – Inspiromat 1 Metodické zdroje je licencováno pod licencí Creative Commons Uvedte původ-Zachovejte licenci 4.0.

Autorem je kolektiv autorů NPI ČR.

Licenční podmínky navštivte na adrese:

Creative Commons — Uvedte původ-Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní — CC BY-SA 4.0